



Desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje audiovisuales para la profesionalización del alumnado de Psicología de las Adicciones (PAINN-16-036)

Convocatoria de los Proyectos de Innovación 2016

Responsable del proyecto: Gloria García Fernández- garciafgloria@uniovi.es - Departamento de Psicología

Resto de miembros del equipo:

Víctor Martínez Loredó- martinezvictor@uniovi.es - Departamento de Psicología

Sara Weidberg López - weidbergsara.uo@uniovi.es - Departamento de Psicología

Alba González de la Roz- grupoca@uniovi.es – Departamento de Psicología

Aris Grande Gosende- grandearis@uniovi.es- Departamento de Psicología

Ángel García Pérez- grupoca@uniovi.es- Departamento de Psicología

Palabras clave: docencia, innovación, EuropASI, TICs, evaluación psicológica, conductas adictivas.

1 Resumen / Abstract

El presente proyecto de innovación se inscribe en los ámbitos de actuación de la *innovación en el ámbito de la metodología docente* y en la *promoción de proyectos orientados al futuro mundo laboral de los estudiantes*. La finalidad general consistió en la creación de materiales audiovisuales teórico-prácticos de apoyo a la docencia que muestran de forma directa y pormenorizada vídeos, ejercicios y ejemplos que permiten a los alumnos familiarizarse con algunas de las técnicas de evaluación e intervención más utilizadas en el ámbito profesional de la Psicología de las Adicciones. Estos materiales para cada técnica incluyen contenidos teóricos, vídeos explicativos del procedimiento y ejercicios prácticos. El procedimiento permite al alumno observar en casos simulados, cómo se aplica una técnica concreta y aplicarla él mismo, recibiendo *feedback* de su actuación y entrenando competencias profesionales. *En concreto el procedimiento consistió en el diseño de vídeos* teórico-prácticos sobre la realización de la entrevista EuropASI dirigida a la evaluación de la gravedad de la adicción. El diseño de dicha metodología permitió al alumnado observar *en el aula* la correcta aplicación de la técnica en un caso simulado de consumo de *cocaína*, y realizar un informe clínico entregado para su corrección al profesorado. Los indicadores de evaluación reflejaron un nivel alto de participación del alumnado, un nivel de satisfacción alto con el proyecto y una repercusión positiva en las calificaciones finales.



1.1 Objetivos propuestos

Tal y como figura en la memoria de solicitud del proyecto de innovación docente, la propuesta descrita ha perseguido los siguientes objetivos generales y específicos que se indican:

-Objetivos generales:

1. Diseñar una metodología innovadora en el contexto docente del Grado en Psicología.
2. Promocionar proyectos orientados al futuro mundo laboral de los estudiantes.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar metodologías de carácter práctico para las clases teóricas de carácter expositivo que las hagan más atractivas y motivadoras para los estudiantes utilizando recursos disponibles online.
2. Potenciar actuaciones metodológicas que consigan incentivar la asistencia y captar la atención del alumnado en las clases.
3. Realizar experiencias de enseñanza-aprendizaje para la profesionalización y acercamiento de los estudiantes al mundo laboral.

1.2 Objetivos alcanzados

La puesta en marcha de la metodología docente descrita ha culminado en la consecución de los objetivos generales y específicos planteados. En particular, la visualización del caso clínico propuesto en el marco de la asignatura de Psicología de las Adicciones ha proporcionado al alumnado un acercamiento necesario al ámbito práctico de la Psicología, que ha permitido profundizar en los contenidos teóricos de las clases expositivas utilizando nuevas tecnologías. Producto de su realización, los alumnos han adquirido las habilidades de evaluación, interpretación de resultados y comunicación de los mismos en un contexto profesional, habilidad transversal de suma importancia. Por último, la elaboración de este material innovador ha contribuido a la disponibilidad de recursos didácticos de gran utilidad en el aula. Igualmente, el desarrollo de este proyecto supone una línea de trabajo a la que se pretende dar continuidad mediante la solicitud de futuros proyectos de innovación docente en los que se desarrollen recursos de estas características o de mayor complejidad, como puede ser la enseñanza teórico-práctica de las técnicas de intervención psicológica. En definitiva, el presente proyecto ha culminado no solo en un alto nivel de participación del alumnado sino también en la adquisición por parte del mismo de un alto nivel de capacidad y pensamiento crítico evidenciado por los comentarios expresados en el aula y los informes de prácticas entregados.



1.3 Modificaciones al proyecto inicial y justificación de los cambios

El proyecto de innovación docente descrito en esta memoria se ha implementado sin incidentes, siguiendo la metodología y cronología indicada en la memoria inicial de solicitud del proyecto.

1.4 Tipo de proyecto

Tipo A (PINNA)	X	Tipo B (PINNB)	
----------------	---	----------------	--

En este apartado decir el tipo de proyecto (Tipo A o Tipo B) y únicamente en caso de ser de tipo B, describir las ampliaciones y novedades con respecto a los proyectos anteriores de los cuales es continuación.

2 Memoria del Proyecto

2.1 Interés

El interés del proyecto de innovación que se presenta nace de la necesidad de ofrecer a los alumnos un primer acercamiento al abordaje psicológico de las conductas adictivas, concretamente al de la evaluación psicológica. Dado el carácter generalista del Grado en Psicología, se pretendió formar a los alumnos en una práctica profesional de la evaluación en Psicología de las Adicciones. El plan docente de la asignatura contempla como uno de sus objetivos la formación de los alumnos en las técnicas y procedimientos de evaluación psicológica en las adicciones; por ello la adquisición de habilidades de evaluación, interpretación de resultados y comunicación de los mismos en este campo de estudio juega un papel fundamental en la práctica diaria del Psicólogo generalista. Por su parte, el profesorado solicitante del presente proyecto de innovación ha querido fomentar la parte aplicada del campo psicológico, muy demandada por los estudiantes del grado en Psicología. Este proyecto da cabida a una práctica necesaria y fundamental para los alumnos que se traduce en la adquisición de habilidades de evaluación y comunicación de resultados en un contexto profesional.

2.2 Situación anterior al proyecto

Dado el carácter generalista del Grado en Psicología, los contenidos de carácter práctico tienen lugar fundamentalmente en el último curso de Psicología. Durante el mismo la asignatura de Psicología de las Adicciones ofrece al profesorado una buena oportunidad para capacitar al alumnado de habilidades necesarias para analizar la conducta humana y comunicar los resultados obtenidos dentro de un contexto profesional. Este recurso docente refuerza las habilidades descritas obtenidas durante el Grado en Psicología, ofreciendo al alumnado un conocimiento teórico práctico sobre una de las técnicas de evaluación más utilizadas en el campo de las conductas adictivas, la entrevista clínica.

2.3 Descripción del proyecto

Este proyecto de innovación docente pretende iniciar a los alumnos en la práctica



responsable de la psicología clínica mediante la formación teórico-práctica en la evaluación psicológica en adicciones. Los objetivos fundamentales son los que se indican:

- 1) Ofrecer formación teórica a los alumnos en la entrevista EuropASI de evaluación de la gravedad de la adicción.
- 2) Ofrecer información práctica a los alumnos mediante la visualización y trabajo en el aula de un caso práctico.
- 3) Desarrollar habilidades de análisis crítico mediante la puesta en común de los resultados obtenidos en la evaluación.
- 4) Desarrollar las habilidades de comunicación escrita mediante la elaboración de un informe escrito de prácticas.

2.4 Metodología

2.4.1 Descripción del material didáctico, de la metodología y justificación

El diseño e implementación del proyecto se llevó a cabo por fases tal y como se describe a continuación:

1. Durante el primer cuatrimestre, el profesorado ha elaborado el material docente necesario para la implementación de la práctica. Para ello el profesorado ha revisado la bibliografía disponible sobre la temática central de este proyecto. Este procedimiento ha permitido elaborar el material teórico necesario para la presentación de la práctica. Se ha elaborado una presentación en formato power-point cuyo contenido se centra en las explicaciones teóricas y procedimiento a seguir en la utilización del EuropASI. Previa elaboración de los guiones, con la ayuda del Servicio de Audiovisuales de la Universidad de Oviedo, se han elaborado varios vídeos simulados de casos reales de consumo problemático de sustancias.
2. Durante el período del segundo cuatrimestre, se ha procedido a la puesta en marcha e implementación del Proyecto de Innovación. Los alumnos asistieron a dos sesiones en las que se les presentó el contenido teórico de la entrevista EuropASI, seguido de la visualización de un caso práctico de consumo de cocaína. Durante la primera sesión teórica, los alumnos asistieron a la explicación de las bases teóricas del instrumento de evaluación que se describe, así como a la explicación del proceso de implementación. Con el objetivo de reforzar los contenidos, el profesorado dejó disponible para el uso del alumnado el material necesario para su correcta aplicación: el manual de uso y la plantilla de corrección.
3. Una vez visualizado el vídeo, en el aula se realizó una revisión crítica de los resultados obtenidos. Los alumnos entregaron los informes en los plazos previstos y se solventaron dudas o problemas tanto en la propia clase práctica como en horario de tutorías.
4. Finalmente, con el objetivo de obtener retroalimentación sobre la práctica, los alumnos completaron una evaluación anónima de calidad del ejercicio realizado. Dicha



encuesta ha permitido obtener un indicador de calidad o evaluación objetiva desde la perspectiva del alumnado.

2.4.2 Recursos materiales disponibles y adecuación al proyecto

Los siguientes recursos empleados permitieron cumplir los objetivos del proyecto:

1. Moodle.
2. Bases de datos científicas: PubMed, PsycInfo, Science Direct, Web os Science.
3. Herramientas audiovisuales: PowerPoint, Windows Media Player.
4. Utilización de los Servicios de Audiovisuales de la Universidad de Oviedo.

2.4.3 Indicadores y modo de evaluación

La actividad a realizar fue acogida con buena motivación por parte de los estudiantes. En este sentido, 49 de los 62 alumnos (79,03%) que se presentaron al examen de la asignatura realizaron esta actividad práctica, lo que supuso un 25% de su nota final de prácticas (0,5 puntos sobre un máximo de 2 puntos).

Por otro lado, las calificaciones finales de la asignatura fueron muy adecuadas: el 80% de los alumnos matriculados en la convocatoria ordinaria superaron con éxito la asignatura y además el 66,6% obtuvieron una calificación de notable o superior.

Además, una vez finalizado el período lectivo, los alumnos completaron una encuesta de satisfacción. Dicha encuesta consistía en una escala con ítems tipo Likert de 1 a 5 puntos, donde 1 significa estar totalmente en desacuerdo con la afirmación y 5 estar totalmente de acuerdo con la afirmación. Los ítems empleados para la evaluación, así como la puntuación promedio obtenida en cada ítem (señalada entre paréntesis), fueron los siguientes:

1. Las actividades han estado bien organizadas y planificadas (*Puntuación promedio: 4,1*).
2. En general el contenido de las actividades me ha resultado interesante (*Puntuación promedio: 4,3*).
3. Considero que me han ayudado a tener una visión más cercana a la realidad profesional en el campo de las adicciones (*Puntuación promedio: 4,1*).
4. Me han ayudado a comprender y a profundizar en las clases teóricas (*Puntuación promedio: 3,8*).
5. Incentivan la asistencia a clase y ayudan a captar la atención del alumnado (*Puntuación promedio: 3,6*).
6. Estas actividades hacen que la asignatura resulte más atractiva y motivadora (*Puntuación promedio: 3,8*).



7. El grado de dificultad y los conocimientos básicos necesarios han sido adecuados (*Puntuación promedio: 3,7*).
8. El uso del campus virtual me ha facilitado la consulta del material de cada actividad (*Puntuación promedio: 4,1*).
9. El seguimiento de las tareas por parte del profesorado ha sido adecuado (*Puntuación promedio: 4,3*).
10. El profesorado se muestra accesible para preguntar dudas y exponer ideas (*Puntuación promedio: 4,7*).
11. Valoración general de la actividad de innovación docente (*Puntuación promedio: 4,1*).

Asimismo, se solicitó a los alumnos que valoraran de forma concreta en esta misma escala tipo Likert la actividad objeto del presente proyecto de investigación. La puntuación promedio obtenida fue de 4,5 puntos sobre 5, lo que supone una calificación alta. La valoración global de todas las actividades prácticas llevadas a cabo en la asignatura fue de 4,1 puntos sobre 5.

3 Desarrollo del proyecto

3.1 Organización del trabajo y calendario de ejecución

Pese a que el presente Proyecto está diseñado para una asignatura impartida en el segundo semestre, el desarrollo del mismo se ha llevado a cabo en distintas fases durante ambos semestres. En concreto, la preparación del Proyecto se ha llevado a cabo en tres fases diferentes.

Durante el primer semestre se ha diseñado el material audiovisual, a través de la revisión bibliográfica necesaria para la exposición teórica del instrumento de evaluación utilizado (EuropAsi) y los casos prácticos. Durante este semestre también se han realizado los guiones y perfiles de los diferentes pacientes para reflejar la diferente casuística posible en el campo de las adicciones, representando problemáticas con sustancias diferentes. Finalmente, se ha contado con el Servicio de Audiovisuales para la grabación de los casos simulados, así como para la integración y edición del material elaborado.

Durante el segundo semestre se ha puesto a disposición del alumnado el distinto material necesario para realizar la práctica en el Campus Virtual de la Universidad y se ha realizado tanto la sesión teórica sobre la utilización de la entrevista EuropAsi como el visionado del caso simulado.

Al finalizar el curso se ha llevado a cabo una evaluación por parte del alumnado con el fin de conocer el grado de satisfacción de los mismos con el presente Proyecto. Junto a ello, se



ha procedido a analizar los indicadores propuestos para conocer el grado de cumplimiento de los objetivos iniciales. Los resultados se presentarán en las Jornadas de Innovación Uniovi.

3.2 Planificación real del proyecto

La ejecución de las distintas fases de desarrollo del proyecto se ha llevado a cabo en los tiempos previamente descritos y sin ningún retraso significativo. Ya que el Servicio de Audiovisuales solo podía realizar la grabación ciertos días y que la fecha ya estaba acordada con suficiente antelación, se ha podido cumplir la planificación inicial sin ningún retraso significativo.

3.3 Justificación de la planificación realizada

Dado el requerimiento del equipo de Audiovisuales se han tenido muy presente los plazos de las distintas fases para cumplir con la fecha pactada en la que se llevaría a cabo la grabación de los casos. Dicha fecha se estableció lo suficientemente tarde como para dar tiempo a llevar a cabo las fases de documentación y preparación previas. Sin embargo, la grabación tuvo lugar con la suficiente antelación para poder realizar los ajustes técnicos y de edición necesarios para que la calidad de los videos fuera óptima.

4 Resumen de la experiencia

4.1 Evaluación de los indicadores propuestos

Respecto a la evaluación de los indicadores propuestos en la solicitud del presente proyecto de innovación, cabe destacar que como se mencionó anteriormente casi un 80% de los alumnos matriculados participaron en el proyecto, lo que supone un resultado excelente en el indicador de participación e interés en el proyecto. Siguiendo con el segundo de los indicadores, el hecho de que los alumnos participaran de forma adecuada en este proyecto suponía un 25% de la nota total de las prácticas (0,5 sobre 2 puntos) que los alumnos podían obtener, lo que podría suponer una mejora sustantiva en su nota final de la asignatura. En cuanto al tercer indicador, la adecuación de la información difundida a la evidencia mostrada por la literatura especializada en el tema, todos los alumnos se esforzaron por leer el material colgado en el campus virtual y preguntaron en clase sobre la propia corrección del instrumento. Los informes los realizaron con éxito y ajustándose a las pautas que se habían indicado para su realización. En cuanto al último indicador, el alumnado mostró mucho interés y capacidad crítica, de hecho, en clase se fue más allá de la mera cumplimentación de la plantilla de corrección. El alumnado se mostró activo y utilizó argumentos para decidir si el paciente podría ser susceptible de intervención en cada una de las áreas que se valoraron.

4.2 Grado de acercamiento a los objetivos planteados frente a los obtenidos

Todos los objetivos que se plantearon fueron cumplidos, tanto los generales como los específicos. En este sentido, cabe decir que el grado de acercamiento a los objetivos planteados es muy alto. No obstante siempre hay margen de mejora, y quizás de cara a la realización del informe práctico se deberían de dar algunas directrices para la mejora de dichos informes. Aun así la valoración y el acercamiento a los objetivos es muy positiva.



4.3 Experiencia adquirida

El proyecto de innovación docente ha cumplido sus objetivos, centrados especialmente en desarrollar metodologías de carácter práctico que potenciaran la motivación de los estudiantes y que se acercasen a las competencias clave que desarrollarán en el mundo profesional. Por otro lado, algunos alumno/as refieren que por una cuestión del calendario académico, esta práctica podría realizarse al final del semestre, puesto que la carga de trabajo es menor a la de otras actividades de la asignatura. No obstante, resulta complicado, puesto que las actividades están ligadas al desarrollo de los contenidos teóricos que se imparten en la asignatura para conseguir un hilo conductor entre teoría y práctica.

5 Conclusiones

Con todo lo expuesto previamente, se puede concluir que la implantación del presente proyecto de innovación ha posibilitado un acercamiento del alumno al ámbito aplicado de la psicología dentro del campo de la salud y en concreto en el ámbito de la psicología de las adicciones, mediante la creación y aplicación de material audiovisual de casos clínicos simulados.

Desde la perspectiva del alumno ha supuesto una nueva forma de participar en el aula y fuera del aula, de facilitar el aprendizaje de técnicas prácticas en la profesión de Psicología, así como una gran ventaja al disponer en el campus virtual de material teórico-práctico disponible a lo largo del transcurso de la asignatura. El alumnado ha podido adquirir habilidades básicas de evaluación, interpretación de resultados y comunicación de los mismos. Además, el visionado de un caso práctico y la realización de una evaluación propia han permitido al alumnado experimentar las dificultades reales a las que se enfrenta el Psicólogo Sanitario a la hora de realizar una entrevista clínica con pacientes con problemas de consumo de sustancias, lo que implica el desarrollo de capacidad crítica sobre la praxis psicológica. De este modo, el proyecto se ha adecuado a las *actuaciones que tienen como objeto la mejora e innovación docente, la incorporación integral de las TICs en la oferta formativa y de forma complementaria, mejora las competencias lingüísticas de los estudiantes.*

Finalmente, las **repercusiones** posibles del proyecto estimadas son cuatro. En primer lugar, la *Posibilidad de poner el proyecto en práctica en otras carreras o con otros profesores* ya que este proyecto conecta directamente con otras asignaturas del Grado de Psicología, con el Máster Oficial en Psicología General Sanitaria impartido en esta Universidad y el título propio de la Universidad de Oviedo Máster en Adicciones: Perspectiva Biopsicosocial. En segundo lugar, ofrece *Continuidad del proyecto en cursos posteriores* en los que el Proyecto de Innovación podría abarcar más técnicas de evaluación e intervención. En tercer lugar otra repercusión es la *Utilización de medios tecnológicos avanzados al tratarse de material audiovisual* y por último la *Publicación de Resultados o congreso* distinto de las Jornadas de Innovación Docente de Uniovi.



6 ANEXO I. Lista de objetivos

6.1 Objetivos Generales

Objetivos		% Adecuación (0-100)
a)	Innovación en el ámbito de la metodología docente	100
b)	Innovación en el ámbito de la orientación de los y las estudiantes hacia su futuro laboral.	80
c)	Innovación en el ámbito de la coordinación docente y de la vinculación con entidades externas	-
d)	Innovación para la mejora de competencias transversales en los estudios universitarios	100
e)	Innovación en metodologías y actividades relacionadas los Trabajos de Fin de Grado (TFG) y de Fin de Máster (TFM)	80
f)	Continuidad de proyectos anteriores y fomento de su relación con otros proyectos	100

6.2 Objetivos Adicionales

Objetivos		% Adecuación (0-10)
i)	Desarrollar metodologías de carácter práctico para las clases teóricas de carácter expositivo que las hagan más atractivas y motivadoras para los estudiantes utilizando recursos disponibles online.	100
j)	Potenciar actuaciones metodológicas que consigan incentivar la asistencia y captar la atención del alumnado en las clases.	100
k)	Realizar experiencias de enseñanza-aprendizaje para la profesionalización y acercamiento de los estudiantes al mundo laboral.	100

7 ANEXO II. Indicadores

Nº	Indicador	Modo de evaluación	Rangos
1	Participación en el proyecto	<i>Número de alumnos que realizan sobre los matriculados</i>	<i>Entre 0,0% y 10,0% →Bajo. Entre 11,0% y 60,0% → Bueno. Por encima del 60,0% → Excelente.</i>
2	Satisfacción del alumnado	<i>Respuestas del alumnado en la aplicación de un cuestionario de satisfacción</i>	<i>Entre 0,0% y 10,0% →Bajo. Entre 10,0% y 50,0% → Aceptable. Entre 51,0% y 70,0% → Bueno. Por encima del 71,0% → Excelente</i>



Nº	Indicador	Modo de evaluación	Rangos
3	Calificaciones finales	Calificaciones finales que van al acta	. Entre 0,0% y 40,0% →Bajo. Entre 50,0% y 60,0% →Aceptable. Entre 60,0% y 70,0% → Bueno. Por encima del 70,0% → Excelente

8 ANEXO III. Adecuación a los Planes Estratégicos

OBJETIVO 7		
Mejorar los indicadores de eficiencia académica de los graduados y aumentar el nivel de internacionalización de los estudiantes de todos los niveles educativos		
1	Actuaciones que tienen como objeto la mejora e innovación docente, la incorporación integral de las TICs en la oferta formativa	100
2	Mayor colaboración con las enseñanzas medias	-
3	Mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes	80
4	Interculturalidad	-
5	Mejora de la movilidad	-
6	Participación en titulaciones dobles y conjuntas con universidades extranjeras	-
7	Mayor internacionalización del profesorado y los investigadores	80
OBJETIVO 8		
Aumentar el grado de internacionalización de estudiantes, investigadores, profesores y profesionales de apoyo a la actividad académica		
8	Colaboración con la Casa de las Lenguas, con el Centro Internacional de Postgrado, etc.	-
9	Impartición de un mayor número de asignaturas de grado en inglés	-
10	Promoción de la movilidad internacional	-
OBJETIVO 9		
Promover políticas de empleo dirigidas a compaginar estudio y trabajo dentro de las actividades de los campus universitarios		
11	Incremento de las prácticas que realizan los estudiantes, tanto las relacionadas con su carrera como en proyectos de cooperación sobre el terreno para reforzar su dimensión solidaria	100
12	Potenciación de la enseñanza semipresencial y no presencial	80