



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Acción formativa *on-line* en el uso de fuentes indirectas de conocimientos en la ordenación de la gestión forestal (PINN-18-A-102)

Convocatoria de los Proyectos de Innovación Docente 2018

PEDRO ÁLVAREZ ÁLVAREZ – alvarezpedro@uniovi.es - Departamento de Biología de Organismos y Sistemas

JOSÉ CARLOS PÉREZ GIRÓN – perezgjose@uniovi.es - Departamento de Biología de Organismos y Sistemas

Palabras clave: *fuentes de información, bibliografía, citas, plagio*

Tipo de proyecto

Tipo A (PINN-18-A)	X
--------------------	----------

Tipo B (PINN-18-B)	
--------------------	--

En este apartado decir el tipo de proyecto (Tipo A o Tipo B) y únicamente en caso de ser de tipo B, describir las ampliaciones y novedades con respecto a los proyectos anteriores de los cuales es continuación.

Resumen / Abstract

El presente Proyecto de Innovación Docente ha tratado de estimular y fomentar a los estudiantes en el uso de las denominadas “*fuentes de información indirectas*”, en concreto en el aprendizaje y uso de nuevas tecnologías y herramientas *on line*, en el análisis e interpretación de la Bibliografía científica y técnica de referencia y finalmente en aspectos de redacción, expresión y presentación de diferentes documentos. También se fomentó el trabajo grupal, para que los estudiantes aprendieran a realizar trabajos y tareas en colaboración, aprovechando y estimulando sinergias colaborativas. Para ello se propusieron dos actividades evaluables (Tareas) *on line* a través de las cuáles se fomentó la capacidad creativa de los estudiantes, el uso y correcto manejo de diferentes recursos bibliográficos y también mejorar las habilidades en la búsqueda de información y su procesado. Todo ello dentro de un entorno que buscaba la participación activa, las sinergias y el aprendizaje dinámico de los participantes.



1 Contribución del proyecto a la consecución de los objetivos específicos y de los objetivos de la convocatoria

1.1 Objetivos específicos y objetivos prioritarios de la convocatoria conseguidos

Los objetivos específicos propuestos han sido los siguientes:

	Objetivos Específicos del proyecto	Objetivo/s de la convocatoria con los que se relaciona	% del peso en el Proyecto
1	Potenciar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la función docente en las que los aspectos tecnológicos no sean determinantes.	Innovación docente en el ámbito de la metodología docente	10
2	Potenciar acciones para el desarrollo de un lenguaje oral y escrito adecuado por parte de los y las estudiantes, potenciando su capacidad para hacer presentaciones, exposiciones, debates, etc.	Innovación docente para el desarrollo de competencias transversales en los estudios universitarios y para la inclusión de temáticas transversales	25
3	Desarrollar acciones para formar en el uso correcto de la bibliografía y del material previniendo el plagio en los trabajos académicos.	Innovación docente para el desarrollo de competencias transversales en los estudios universitarios y para la inclusión de temáticas transversales	40
4	Desarrollar la capacidad de trabajo y formación autónoma del alumnado a través de la educación virtual.	Innovación docente en el ámbito de la tutoría y la orientación de los y las estudiantes hacia su futuro laboral	25

1.2 Mejoras a la convocatoria, grado de pertinencia de las mismas, modificaciones al proyecto inicial y justificación de los cambios

En general se han intentado realizar las distintas acciones tal y como se han descrito y propuesto en el apartado *Metodología a utilizar y Plan de Trabajo Previsto* en la Descripción del Proyecto. En este Proyecto de Innovación Docente las responsabilidades y decisiones de los miembros del equipo han sido solidarias y consensuadas.

Las únicas modificaciones con respecto al Plan de Trabajo propuesto fueron las siguientes:

(i) En el Plan se propuso la realización de dos Test *on line* para evaluar las capacidades técnicas y científicas que los alumnos han desarrollado en la realización de las Tareas propuestas, y otro test que evaluaría aspectos de la metodología docente desarrollada. Por cuestiones prácticas y operativas se ha decidido hacer los dos Test programados en un único proceso, estructurado en dos bloques. En este sentido se pretendía buscar que el mayor número de alumnos realizara la encuesta, que se planteó exclusivamente anónima y voluntaria, y en segundo lugar tener un número de respuestas equivalentes para los dos bloques. El test en todo caso fue respondido por la gran mayoría de los alumnos que hicieron las Tareas, con lo que se puede



considerar como una información muy relevante de diagnóstico, y **(ii)** en los indicadores y modo de evaluación se propuso como indicador la evaluación de las entradas y la participación en el foro. Pero, aunque el foro ha sido utilizado para realizar comentarios y resolver dudas, al tener clase de lunes a jueves los Estudiantes han preferido realizar las preguntas en clase, en tutorías o incluso algunos a través del correo electrónico con los Profesores. Por eso, consideramos que los resultados de este indicador no responden a la evaluación planteada en la Solicitud del Proyecto de Innovación Docente.

Contribución del proyecto al plan estratégico de la Universidad y repercusiones en la docencia. Para la elaboración de este apartado describir el grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos del punto 5 de la solicitud del proyecto.

1.3 Alineamiento del Proyecto de Innovación Docente con el Plan Estratégico 2018-2022 de la Universidad de Oviedo en materia docente.

El proyecto de Innovación Propuesto trató de alinearse con el Plan Estratégico 2018-22 de la Universidad de Oviedo, especialmente a través de las siguientes Acciones especificadas en la Solicitud del Proyecto:

FAE. Acciones estratégicas en formación, actividad docente y empleabilidad

FAE
FAE 5: Puesta en marcha de un programa de actualización en métodos educativos.
Extender nuevas técnicas docentes en los estudios de grado y máster de la Universidad.
FAE 6: Puesta en marcha de un programa de herramientas digitales para la enseñanza.
Aumentar los procesos formativos online en la enseñanza presencial.
Potenciar la oferta formativa a distancia.
Mejorar la calidad de las actividades formativas online.
FAE 7: Puesta en marcha de un programa para la financiación de proyectos de innovación docente.
Mejorar los resultados académicos de los estudiantes.
Incrementar la motivación del profesorado.
Aumentar el número de experiencias innovadoras formativas.
FAE 11: Implantación de herramientas de control del plagio.
Asegurar la seguridad en la originalidad de los trabajos, documentos, etc.
Disuadir del plagio.
Vigilar la propiedad intelectual del personal investigador de la Universidad.
FAE 14: Programa de formación transversal para el estudiantado.
Mejorar las competencias transversales y extracurriculares del estudiantado.
FAE 15: Puesta en marcha de un observatorio de innovación docente y la orientación vocacional en colaboración con el gobierno del principado de Asturias.
Incrementar la colaboración entre todos los agentes del sistema educativo.
Identificar necesidades de formación, carencias y problemas que pueden conducir al fracaso de



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
 University of Oviedo

los alumnos.
Reducir el fracaso escolar
FAE 19: Mejora de la atención a los colectivos con necesidades específicas.
Desarrollar medidas de equiparación e igualdad de oportunidades.
Reducir la tasa de abandono universitario.
FAE 31: Puesta en marcha de un plan de formación en abierto a través de internet.
Intensificar las acciones formativas llevadas a cabo en Internet.
Conseguir una utilización amplia de contenidos de calidad creados en la Universidad de Oviedo.

IT. Acciones estratégicas en investigación y transferencia

IT
IT 13: Desarrollo de un programa para la financiación de la participación en redes, estrategias, plataformas y otros organismos internacionales.
Aumentar el número de socios extranjeros con los que se colabora (academia, instituciones y empresas).
IT 17: Desarrollo de un plan para el fomento de la participación en proyectos sociales de interés autonómico y local.
Mayor coordinación con las administraciones autonómica y local.
Incremento del número de entidades con las que se colabora.

Aunque una vez desarrollado el proyecto, creemos que también se puede vincular con las acciones

- FAE.24. *Creación de una plataforma para recoger la opinión del estudiantado*
- FAE.25. *Puesta en marcha de un sistema de análisis para la mejora del aprendizaje competencial*

En resumen, a través de estas acciones se pretendió extender nuevas técnicas docentes a través de las actividades formativas propuestas, aumentar los procesos formativos *on line* y mejorar la calidad de las actividades formativas, asegurar la seguridad en la originalidad de los trabajos, así como su rigurosidad y calidad profesional (*Grupo de Actuación 1*). También se ha pretendido, a través de los Test realizados, tener una opinión más cercana, real y vinculada con la materia impartida; así como ampliar el conocimiento de la actividad académica (*Grupo de Actuación 3*).

1.4 Grado de consecución de las repercusiones esperadas del proyecto (en la docencia específica y en el entorno docente)

La Repercusión del Proyecto en la docencia de la asignatura “*Ordenación de Montes y Certificación Forestal*” y en el entorno docente se puede clasificar como alta o muy alta. En general las motivaciones de la propuesta de este Proyecto de Innovación se han



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

fundamentado en las fuertes deficiencias detectadas en los trabajos y tareas propuestos a los alumnos del cuarto curso del Grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural en los cursos previos, y también a la actual regulación autonómica de los Proyectos de Ordenación de Montes. A este respecto las vigentes instrucciones para la Ordenación de Montes del Principado de Asturias (*Aprobadas por Resolución de 29 de mayo de 2015, publicadas en el BOPA nº 142 de 20 de junio de 2015*), regulan la estructura y contenido de los documentos de gestión forestal sostenible, con objeto de lograr una normalización de los mismos; aplicando los principios de sostenibilidad y multifuncionalidad, que son la base para cualquier actuación en el medio forestal.

El apartado 4 de dichas Instrucciones, **ASPECTOS GENERALES Y DE FORMATO SOBRE LOS PROYECTOS DE ORDENACIÓN Y PLANES TÉCNICOS**, dicen lo siguiente:

Los documentos de gestión forestal son documentos técnicos y por tanto su redacción debe ser escueta y práctica, pensando en que dicho documento va a ser utilizado y leído por un gestor técnico.

No se deben redactar generalidades o vaquezadas; el redactor se abstendrá de copiar extractos de libros o artículos publicados y en caso de requerir hacer referencia a uno de ellos, se utilizará el método de citas bibliográficas habitual en textos científicos y técnicos. Al final del documento se incluirá una referencia bibliográfica por autor y año de los textos utilizados y recomendados para la comprensión del documento.

Por lo que, tras las serias deficiencias detectadas en los estudiantes para poder construir textos técnicos y científicos con las referencias y citas bibliográficas apropiadas, y la necesidad de implementar citas y redactar de manera eficiente los documentos de gestión forestal requerido por la actual normativa del Principado de Asturias, hizo que se vincularan las Tareas propuestas en el Proyecto de Innovación Docente a las actividades propias de la signatura "*Ordenación de Montes y Certificación Forestal*", para que de esta manera los estudiantes adquieran los conocimientos y las destrezas necesarias para realizar textos rigurosos, técnicos y evitar plagiar contenidos.

El Proyecto de Innovación Docente realizado nos ha proporcionado, a los docentes que impartimos docencia teórica y práctica en Ordenación de Montes y Certificación Forestal, la información básica sobre habilidades y grado de conocimiento de los Estudiantes sobre las fuentes indirectas de información y su correcto uso. También nos ha orientado en aspectos docentes que debemos incidir y mejorar, tanto en la explicación de clases teóricas, como en las clases prácticas, de manera que en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado se refuercen y potencien estas competencias y habilidades. Finalmente, y no menos importante, también se ha estimulado a los alumnos en el uso de software y herramientas de citación, incrementado capacidades en nuevas tecnologías y procesos.



2 Memoria del Proyecto

2.1 Marco Teórico del Proyecto

Toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje, en un contexto dado (recursos disponibles, características de los estudiantes, etc.) y en un momento determinado, en función de los objetivos fijados tanto al nivel de una asignatura concreta como al nivel del proyecto formativo global. Construir una visión del aprendizaje supone una clarificación de lo que entendemos por aprendizaje, una visión clara de los objetivos de nuestra enseñanza y de su lugar en un proceso más largo de formación espacio-temporal en el que se inscribe, es decir, tener una visión sistémica de todo el proceso en la que todos los elementos sean coherentes **(Fernández-March, 2004; De Miguel, 2005; Escofet, 2013)**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante el siglo pasado un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. A pesar de que existen numerosas teorías que tratan de definir qué es el aprendizaje, se puede aceptar una definición integradora de las mismas en la que se considera como un *“proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”* **(Fernández-March, 2004)**.

Existen dos cuestiones claramente identificables en el proceso de aprendizaje humano:

- Se aprende básicamente por tres vías o modalidades:

- *“Haciendo”* la actividad, proceso, etc. de aprender.
- *“Imaginando”*, es decir, mediante imágenes que implican hacer.
- *“Observando”* a los demás mientras hacen lo que haya que aprender.

- La retención de lo aprendido depende sobre todo de:

- La práctica y la captación del significado.
- La repetición puede facilitar el aprendizaje, pero frecuentemente esto ocurre gracias a la imaginación.

Sobre la base de ambas cuestiones puede reconocerse este requisito esencial para que se produzca aprendizaje: El que aprende debe estar *“activo”* y esto significa esfuerzo, saber qué se hace y para qué se hace.

Desde la perspectiva de la enseñanza, tales cuestiones plantean una serie de requisitos o condiciones:



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

- *La enseñanza debe ofertar integradamente todas las vías o modalidades de aprendizaje, es decir, debe facilitar que el estudiante pueda observar, imaginar y hacer.*
- *Debe también asegurar la captación del significado de lo que se aprende.*
- *Debe, por último, posibilitar prácticas variadas, es decir, integración de repeticiones y variedad que obligue a imaginar.*

El nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) propone un nuevo enfoque metodológico que transforme el actual sistema educativo, basado en la “enseñanza”, en otro basado en el “aprendizaje” (Sáez López y Ruiz Ruiz, 2012; Rodríguez-Izquierdo, 2014). Este proceso de mejora debe ser interactivo y se sustenta en tres principios:

- *Mayor implicación y autonomía del estudiante.*
- *Utilización de metodologías más activas: casos prácticos, trabajo en equipo, tutorías, seminarios, tecnologías multimedia, etc.*
- *Nuevo papel del profesorado, como agente creador de entornos de aprendizaje que estimulen a los alumnos.*

A este respecto se espera del docente que facilite el aprendizaje de los estudiantes, pero no cualquier tipo de aprendizaje, sino aquél que sirve para construir un cuerpo de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes flexibles, autoestructurantes, y que le permitan seguir aprendiendo autónomamente a lo largo de toda su vida (Parra y Keila, 2014).

Dentro de este proceso de aprendizaje, y en relación con la ordenación y la gestión forestal, resulta imprescindible que los “Estudiantes” del Grado de Ingeniería Forestal y del Medio puedan aprovechar y usar las diferentes fuentes de información y conocimiento como base de conocimiento y de desarrollo de competencias en el proceso de formación y durante la vida profesional y/o investigadora. En este sentido acceder a la información y a los resultados de experiencias realizadas en el campo de una determinada disciplina, posibilitan su conocimiento y desarrollo. Por lo tanto, las fuentes de información constituyen la base sobre la que se sustenta cualquier disciplina y resultan fundamentales para organizar e impartir una asignatura, en este caso “Ordenación de Montes y Certificación Forestal”.

Las fuentes de información pueden clasificarse en una primera aproximación en dos grandes grupos: las fuentes directas o no documentales y las fuentes indirectas o documentales (Beaudiquez, 1983; Cordón García, 1999). Las primeras son aquéllas que el docente obtiene de la propia observación, investigación y experimentación o a través del contacto personal con otros miembros o instituciones del colectivo. Esta información es fundamental para el profesor, al permitirle sentar las bases de su conocimiento y estructurar su pensamiento científico. Es además la información más actual, al aportar ideas o proyectos en proceso, resultados de investigaciones aún no culminadas y por lo tanto no publicadas, etc.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Pero estas fuentes no son suficientes para impartir una disciplina, ya que es difícil investigar o tener experiencia en tantos terrenos del saber cómo aquellos incluidos en un programa. **Las fuentes indirectas posibilitan el aprendizaje del profesor a partir de lo conocido o experimentado por otros.** En la actualidad, las fuentes de conocimiento en materias amplias, como las englobadas por una asignatura, son inabarcables. Ante esto, la labor del profesor es la de conocer y saber manejar un conjunto relativamente reducido de fuentes y dominar los medios para, en un momento determinado, ampliar conocimientos sobre un tema concreto.

Las fuentes indirectas pueden clasificarse en libros, monografías, revistas (científicas y de divulgación científica y técnica) y bases de datos. Las dos primeras son publicaciones no periódicas. Las revistas son publicaciones periódicas que en la actualidad se cuentan por millares, y cuyos contenidos pueden ser científicos, de divulgación, de síntesis de referencias bibliográficas o citas, etc. En la actualidad la gran mayoría de las revistas científicas y de divulgación se publican en formato digital. Las bases de datos han revolucionado recientemente el mundo de la información, y no se trata realmente de un nuevo tipo de fuente indirecta, sino de una manera de estructurar la información existente en otros formatos y ponerla a disposición del usuario, de forma clasificada y de manera eficaz.

En los últimos años, gracias al desarrollo de la informática (bases de datos, Internet, etc.) se ha producido una auténtica revolución en este aspecto, siendo cada vez más sencillo y rápido el acceso a cualquier fuente de conocimiento sobre cualquier tema, y lo que también es decisivo, desde cualquier punto del planeta. **Sin embargo, la experiencia de muchos docentes en los últimos años está demostrando que el uso y manejo de estas fuentes de información es una de las principales debilidades del Sistema Europeo de Educación Superior (ejemplo Vargas Vergara, 2011).**

Por otro lado, la elaboración de citas y referencias bibliográficas es una actividad necesaria y obligatoria en la actividad académica de todo/a estudiante y/o personal investigador. El uso de fuentes diversas y el contraste de ideas otorgan a cualquier escrito rigor científico y solidez intelectual. De no hacerlo, nos estaríamos apropiando de una autoría de ideas, pensamientos o conceptos que no nos pertenece. De manera directa caeríamos en una práctica académica deshonestas que, comúnmente ya conocemos como plagio académico. Referenciar y citar de modo adecuado es todo un acto de honestidad, de ética y de valía profesional (López Gil, 2017).

2.2 Metodología utilizada

2.2.1 Plan de Trabajo desarrollado

El plan de Trabajo se ha desarrollado conforme siguientes apartados:

- Explicación en un seminario específico, los siguientes puntos:



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

- La importancia de citar las fuentes de información.
- Modos de citar y expresión de la Bibliografía.
- Recursos tecnológicos disponibles. Herramientas para el uso y gestión de la Bibliografía (*Mendeley, Endnote, Bib Tex, Library Master, Bib Me, EasyBib, Zotero, RefWorks, Cite this for Me, etc.*).
- Fuentes de información forestal disponibles *on line*.
- Como realizar una Revisión Bibliográfica.
- Interpretación, análisis y expresión de la información consultada.
- Explicación en clase y a través del Campus Virtual de los contenidos de las actividades propuestas
- Preparación y Propuestas de las Tareas *on line* (a través del Campus Virtual de la asignatura). De manera paralela se creó un foro para el seguimiento de las actividades, aclaración de dudas, debates, etc.
- Una vez cerrada el plazo de envío de las dos Tareas propuestas, se realizó un test *on line*, a través del campus virtual. El Test tenía dos bloques, uno sobre las capacidades técnicas y científicas que los alumnos han desarrollado en la realización de los trabajos, y el otro test sobre los aspectos metodológicos docentes desarrollados.
- Criterios de Evaluación de las Tareas. En los trabajos propuestos se valoraron las calidad y rigurosidad de la Bibliografía consultada y de la Tarea, la redacción del documento, la creatividad e innovación aportadas, los recursos tecnológicos usados y la presentación.

Las tareas propuestas para el desarrollo de este Proyecto de Innovación Docente, junto con el sumario de participantes y las fechas de entrega, fueron:

TAREA 1: ANÁLISIS DEL RECURSO MICOLÓGICO EN LA GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN FORESTAL

La siguiente tarea consiste en desarrollar los siguientes "apartados" citando la fuente de información consultada. Todas las citas deben estar referenciadas en Bibliografía y viceversa. Extensión máxima 20 hojas (incluido portada, índices y anexos). Formato **docx* (con el nombre de cada uno, ejemplo Tarea_1_Pedro_Álvarez_Álvarez (con el nombre de cada estudiante)). Las Referencias Bibliográficas irán agregadas en el documento del trabajo.

Forma de escribir las Referencias:

Para un artículo:

Van der Geer, J., Hanraads, J.A.J., Lupton, R.A., 2010. *The art of writing a scientific article*. J. Sci. Commun. 163, 51–59.

Para un libro:

Strunk Jr., W., White, E.B., 2000. *The Elements of Style*, fourth ed. Longman, New York.

Para un capítulo en un Libro:

Mettam, G.R., Adams, L.B., 2009. *How to prepare an electronic version of your article*, in: Jones, B.S., Smith, R.Z. (Eds.), Introduction to the Electronic Age. E-Publishing Inc., New York, pp. 281–304.



Universidad de Oviedo

Universidá d'Uviéu

University of Oviedo

EPÍGRAFES A DESARROLLAR DE LA TAREA:

1. Introducción a la micología y a los recursos micológicos.
2. Funciones y procesos de los hongos en los ecosistemas forestales.
3. Servicios ecosistémicos de los hongos: bienes y servicios.
4. Micoselvicultura. Planificación y gestión de los micotopos. Integración del recurso micológico en los Proyectos y Planes de Técnicos de Ordenación de Montes. Ordenación de los aprovechamientos micológicos a nivel comarcal, regional o autonómico.
5. Actuaciones y procedimientos de conservación y comercialización.
6. Potencialidades y estrategias para la puesta en valor del Recurso Micológico.
7. Bibliografía y páginas web consultadas.
8. Anexos (en caso de ser necesarios).

¿CÓMO AGREGAR CITAS EN UN DOCUMENTO DE WORD?

Word le permite agregar citas fácilmente cuando escriba en un documento en el que necesita citar sus fuentes, por ejemplo, un documento de investigación. Las citas se pueden agregar en diversos formatos, como APA, el estilo Chicago, GOST, IEEE, ISO 690 y MLA. Después, puede crear una bibliografía de las fuentes que empleó para escribir su documento.

<https://support.office.com/es-es/article/agregar-citas-en-un-documento-de-word-ab9322bb-a8d3-47f4-80c8-63c06779f127>

También se pueden utilizar otros gestores de referencias bibliográficas más especializados:

<https://buo.uniovi.es/ayudas/necesitasayuda/citas>

https://www.mendeley.com/?interaction_required=true

VALORACIÓN DEL TRABAJO

Se valorará la capacidad de redacción del estudiante, la calidad y rigurosidad técnica y científica, la bibliografía utilizada y la presentación, tanto del formato del trabajo como la correcta citación. Además, también se tendrá en cuenta en la valoración los recursos tecnológicos utilizados para el uso y gestión de la Bibliografía.

Y Finalmente, será un requisito necesario que todos los trabajos lleven agregados las referencias bibliográficas utilizadas, conforme se especifica en el link del apartado anterior.

AYUDA Y SEGUIMIENTO

Se va a crear un foro en el Campus Virtual que sirva para resolver dudas, compartir iniciativas o hacer comentarios sobre la Tarea propuesta (opción recomendada). Aparte los estudiantes podrán consultar todas las dudas que consideren oportunas en las horas de tutorías establecidas o en cualquier momento, en el despacho o a través del correo: alvarezpedro@uniovi.es

Sumario de calificaciones

Participantes	38
Enviados	22
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	2 de abril de 2019, 18:20
Tiempo restante	La tarea ha vencido
Entrega fuera de plazo	Sólo permitido para participantes que hayan obtenido una prórroga

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

TAREA 2: TRABAJO GRUPAL SOBRE CERTIFICACIÓN FORESTAL

La siguiente Tarea consistirá en desarrollar los siguientes aspectos relacionados con la Gestión y Certificación Forestal Sostenible:

- *Gestión forestal sostenible*
- *Procesos os de certificación forestal*
- *Técnicas de auditoria*
- *Madera controlada,*
- *Sistema de Diligencia debida*
- *Es la certificación forestal una buena herramienta para alcanzar la sostenibilidad y el equilibrio ecológico*



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Al Igual que en la Tarea 1, el grupo de estudiantes desarrollara los diferentes apartados propuestos citando la fuente de información consultada. Todas las citas deben estar referenciadas en Bibliografía y viceversa. Extensión máxima 40 hojas (incluido portada, índices y anexos) y 40 MB. Formato *.docx (con el nombre de cada uno, ejemplo Tarea_1_Pedro_Álvarez_Álvarez (con el nombre de cada estudiante)). Las Referencias Bibliográficas irán agregadas en el documento del trabajo.

En la portada se especificará los miembros del Grupo (un mínimo de 3 y un máximo de 5), y se deberá dejar constancia de la composición del grupo en el Foro.

En el Documento los miembros del Grupo deberán detallar el trabajo y la responsabilidad que asume cada miembro del equipo. El mismo documento ser subirá a la aplicación por todos los miembros del grupo.

VALORACIÓN DEL TRABAJO

Se valorará la redacción del trabajo, la calidad y rigurosidad técnica y científica, la bibliografía utilizada y la presentación, tanto del formato del trabajo como la correcta citación. Además, también se tendrá en cuenta en la valoración los recursos tecnológicos utilizados para el uso y gestión de la Bibliografía.

La nota del Trabajo será la misma para todos los Miembros del Grupo, a no ser que de manera consensuada y por unanimidad de los miembros del Grupo, estén decidan aportar una graduación de la aportación en porcentaje.

AYUDA Y SEGUIMIENTO

Las dudas generadas se resolverán en los Seminarios, Tutorías Grupales o en el Foro de Dudas sobre las Tareas.

Sumario de calificaciones

Participantes	38
Enviados	17
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	2 de mayo de 2019, 23:55
Tiempo restante	La tarea ha vencido
Entrega fuera de plazo	Sólo permitido para participantes que hayan obtenido una prórroga

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

2.2.2 Descripción de la Metodología

La metodología a emplear consistió en el desarrollo de dos actividades *on line*, encuadradas dentro de los contenidos docentes de la asignatura “*Ordenación de Montes y Certificación Forestal*” del cuarto curso del Grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural. Las actividades desarrolladas se propusieron a través del campus virtual de la asignatura. Además del título, la propuesta contenía una serie genérica de epígrafes a modo de guía que el alumno debería desarrollar, pero proporcionando a los estudiantes la suficiente autonomía para que desarrollen su propio punto de vista, su personalidad y sus inquietudes. El objetivo fundamental fue la búsqueda, uso e interpretación de la Bibliografía y la correcta redacción de las actividades propuestas. Por otro lado, se propusieron dos actividades o tareas diferentes, uno de los trabajos fue individual y otro se realizó en grupos con un mínimo de tres estudiantes. En este último caso, el trabajo grupal, el objetivo fue que los alumnos se favorecieran de la relación y del trabajo de los compañeros, y pudieran superar así los inconvenientes del trabajo colaborativo, fomentando de esta manera el compañerismo y las buenas relaciones profesionales. En el Trabajo Grupal, a los estudiantes también se les proporciono la opción de expresar la graduación en porcentaje de las aportaciones de los miembros del grupo.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
 University of Oviedo

Los trabajos se basaron en una temática especialmente relevante de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, y para su desarrollo fue necesario que los estudiantes realizaran una búsqueda exhaustiva de información técnica, científica y jurídica.

2.3 Resultados alcanzados

Las notas de las Tareas Evaluadas de los diferentes estudiantes matriculados en la asignatura fueron las siguientes:

Número de ID	Tarea:Tarea_1_2019 (Real)	Tarea:Tarea_2_2019 (Real)
UO245256	70	95
UO225440	70	80
UO238147	65	95
UO3122	65	80
UO253036	55	80
UO261142	100	80
UO243799	25	80
UO253003	75	95
UO227649	75	80
UO239615	65	95
UO246901	85	95
UO254441	60	70
UO232633	40	80
UO253416	55	80
UO250284	60	70
UO253392	55	80
UO250306	75	95
UO252671	55	70
UO253137	40	80
UO250559	100	95
UO244476	100	95
UO239814	75	95



A continuación, se adjunta el Test realizado tal y como aparece en el Campus Virtual de la asignatura. Sin duda, el Test también ha sido un resultado muy relevante al reflejar el punto de vista de los participantes, y sus consideraciones serán tenidas en cuenta en la propuesta de las actividades del próximo curso.

BLOQUE 1:

[Ajustes avanzados](#) [Preguntas](#) [Previsualización](#) [Ver todas las respuestas](#) [No respondieron](#)

[Resumen](#) [Lista de respuestas](#)

[Ordenación por defecto](#) [Ordenación ascendente](#) [Ordenación descendente](#) [Borrar TODAS las respuestas](#) [Descargar en formato de texto](#)

Ver todas las respuestas. Todos los participantes. Ordenación por defecto Respuestas: 19

Encuesta_Tareas

1 **Conocimientos adquiridos con la Tarea 1: Análisis del Recursos Micológico en la Gestión y Planificación Forestal.**

Ranking de la media

	1	2	3	4	
1-4					3.3

Respuestas	1	2	3	4	Total
1-4	0	2 (11%)	10 (53%)	7 (37%)	19

2 **Conocimientos adquiridos en la tarea 2: Certificación Forestal.**

Ranking de la media

	1	2	3	4	
1-4					3.2

Respuestas	1	2	3	4	Total
1-4	0	2 (11%)	11 (58%)	6 (32%)	19

3 **Con las Tareas propuestas, seminarios y las Indicaciones proporcionadas se ha mejorado la capacidad de búsqueda, análisis e interpretación de la bibliografía científica y técnica de referencia.**

Ranking de la media

	1	2	3	4	
1-4					3.2



4 Con las actividades propuestas y las indicaciones en clase se ha mejorado la capacidad de redacción del alumno.

Ranking de la media ↓					
	1	2	3	4	
1-4			■		2.9
Respuestas	1	2	3	4	Total
1-4	1 (5%)	5 (26%)	7 (37%)	6 (32%)	19

5 Se ha conseguido desarrollar nuevas capacidades y mejorar la autonomía del estudiante en el uso de las fuentes de información indirectas (información bibliográfica científica, técnica y de divulgación, monografías, bases de datos, etc.).

Ranking de la media ↓					
	1	2	3	4	
1-4			■		3.1
Respuestas	1	2	3	4	Total
1-4	1 (5%)	3 (16%)	8 (42%)	7 (37%)	19

6 Se siente satisfecho con las Tareas realizadas.

Ranking de la media ↓					
	1	2	3	4	
1-4			■		2.9
Respuestas	1	2	3	4	Total
1-4	2 (11%)	2 (11%)	10 (53%)	5 (26%)	19

7 Aplicación del contenido trabajado (Tareas) a la vida profesional.

Ranking de la media ↓					
	1	2	3	4	
1-4			■		3.1
Respuestas	1	2	3	4	Total
1-4	1 (6%)	2 (12%)	9 (53%)	5 (29%)	17



8 Observaciones: el alumno puede indicar las observaciones que considere oportuno.

Respuesta

Sólo un breve comentario en cuánto a la Tarea 2. Si bien la formación de grupos no es algo sencillo, si considero que una formación aleatoria hubiese sido una buena opción para que trabajáramos fuera de nuestra zona de confort.

Quizás fuese interesante recopilar una lista de artículos o fuentes de información relacionadas con los trabajos antes de que los estudiantes(o grupos) iniciasen las tareas, debido a la dificultad de encontrar información sobre algunos puntos de las tareas.

Con artículos "tipo" puede ofrecerse una base sobre la que buscar más en profundidad.

Los temas a tratar en ambas tareas son de gran interés, a mi parecer.

Si que se echa en falta una seguridad en uno mismo previa en años anteriores a la hora de citar, hacer referencias, etc., así como conocimientos acerca de fuentes de información.

Creo que estas tareas son las idóneas y que se deberían de hacer en todas las asignaturas, pero soy partidario de hacer 1 o 2 tareas durante todo el curso en cada asignatura, pero bien hechas, en el sentido de tener que realizar las referencias, saber redactarlo, porque a la larga es lo que nos va a servir el día de mañana. Creo que se debería de hacer más hincapié en estas tareas y dejar un poco más de lado los informes de salidas de campo o de las prácticas ya que en mi opinión no se aprende tanto como en estas tarea, ya que nos limitamos a realizar el informe para justificar que estuvimos en la salida y ya.

Por otra parte veo bien, que de hacer estas tareas, se hagan de temas que no vemos en la carrera como puede ser el tema Micológico.

Pero también creo, que si estás tareas son para aprender, lo mejor es poner temas que no vemos durante la carrera pero de fácil búsqueda, en el sentido de que no haya que estar buscando la información muy rebuscada si no que sea una información normal, ni que sea fácil de buscar ni que sea muy complicado. Porque en mi opinión creo que se nos debe enseñar donde buscar la información, saber redactarlo y referenciarlo, por que esta claro que la información no sirve de cualquier página.

el uso de la bibliografía y citas debería ser obligatorio a partir de segundo de carrera, creo que solo sea obligatorio para la ultima asignatura de cuarto de carrera del segundo cuatrimestre es un sin sentido ademas de ser contraproducente para el propio alumno, ya que no se exige en los otros trabajos que se mandan a la vez. conclusión, es favorable para el alumno el aprender estas técnicas, pero es muy desfavorable de que sea únicamente en una asignatura al final de la carrera ya que no se convierte en una técnica que aprendes, sino en un obstáculos que lo superas y te olvidas.

Reparar mejor los ejercicios

Personalmente, considero que este tipo de trabajos son los que más me sirven para adquirir conocimientos directamente relacionados con la asignatura, pero que por motivos de tiempo no se pueden desarrollar en la profundidad que quizás se merecen en las horas de clase.

Si algo falla en este tipo de trabajos es que no es algo a lo que en los años anteriores o en otras asignaturas (con alguna rara excepción, para ser justos) se fomente, por lo que a estas alturas de la carrera quizás hay estudiantes que se sienten saturados a nivel de exigencia por la novedad al tener que compaginarlo con otras asignaturas, el ffg y las prácticas externas. No obstante, pienso que es necesario plantear estas tareas y que no tiene tampoco sentido no exigir un mínimo. Ya que se hacen, que se hagan lo mejor posible para que sean útiles.

Y por último, a nivel de opinión personal sobre las temáticas de las tareas, me ha encantado la de Micología, me parece un tema fascinante, incluso a lo que me gustaría dedicarme, especialmente la parte de la red de micorizas que se extiende en el suelo conectando los árboles entre sí.

La tarea de la Certificación Forestal me parece interesante a nivel de poder ejercer una crítica al respecto, y me gusta tener conocimiento de estos temas para formar mi propia opinión. Sin embargo, a la hora de buscar la información, ha sido mucho menos estimulante.

BLOQUE

2:

9 La propuesta, estructura y contenido de las Tareas fue adecuada.

Ranking de la media				
	1	2	3	4
1-4			■	
				3.1

Respuestas	1	2	3	4	Total
1-4	1 (5%)	3 (16%)	9 (47%)	6 (32%)	19

10 La claridad de las indicaciones o instrucciones para la realización de las Tareas.

Ranking de la media				
	1	2	3	4
1-4			■	
				3.1

Respuestas	1	2	3	4	Total
1-4	1 (5%)	4 (21%)	7 (37%)	7 (37%)	19

11 El tiempo dado para la realización de las Tareas fue suficiente.

Ranking de la media				
	1	2	3	4
1-4				■
				3.9



12 Las indicaciones sobre la valoración y calificación de las Tareas fueron claras y suficientes.

Ranking de la media					
	1	2	3	4	
1-4					3.3
Respuestas	1	2	3	4	Total
1-4	1 (5%)	2 (11%)	6 (32%)	10 (53%)	19

13 Los medios de contacto con el profesor fueron suficientes y ágiles.

Ranking de la media					
	1	2	3	4	
1-4					3.8
Respuestas	1	2	3	4	Total
1-4	0	0	4 (21%)	15 (79%)	19

14 Observaciones: ¿cómo se puede mejorar el aspecto metodológico?.

Respuesta
Considero que la metodología fue adecuada. Si bien no fue fácil desarrollar las tareas, esto es debido en gran parte a la falta de práctica que tenemos.
En cuanto a facilidades por parte del profesor no puede haber queja. Si que en cuanto a las indicaciones, los temas quedan abiertos para poder hablar sobre ellos, algo bueno por una parte, porque se puede hacer referencia a gran cantidad de contenido, pero también da la sensación de dejar otras sin tocar o mencionar ligeramente.
Creo que todas las tareas debería estar puesta desde el primer día de la asignatura y sin salirse de la estructura de esta, o sea, que todo lo que se trabaje este relacionado con la asignatura y sobre todo que te sirva para los exámenes finales, ya que realmente, estas pruebas son lo único que decide si estas aprobado y suspenso, que tengas que gastar un mes de tiempo en la realización de una trabajo, que no aporta absolutamente nada al conocimiento de la asignatura, me parece una pérdida de tiempo para el alumno, que se convierte en una frustración hacia la asignatura.
Quizás sería más interesante realizar alguna tarea más, pero siendo todas ellas de menor extensión para de esta forma, recoger y buscar información a cerca de más temáticas.
Me parece muy bien la idea del foro para que nos comuniquemos entre nosotros las dudas y como red de intercambio de información y lo mantendría como herramienta. El problema vuelve a ser que la gente no está acostumbrada a trabajar así y no le damos el uso que se merece.
Tengo que agradecer también la rapidez a la hora de responder las dudas.
Se me ocurre proponer plantear las tareas (las dos o las que sean) desde el principio del curso para que cada uno pueda seguir su propio ritmo a lo largo de todo el semestre. Esto permitiría también estar pendiente en las clases de todo lo que puede ser de utilidad para dichas tareas.
Y también propongo que se fomente más alguna que otra clase para debates (que podrían ser sobre las tareas). Me parecen muy buenos para despertar el espíritu crítico.

2.3.1 Valoración de indicadores detallando los instrumentos utilizados para recoger la información, se valora la inclusión de tablas o figuras que faciliten la comprensión de lo expuesto. Al menos un indicador se vinculará con el grado de satisfacción del alumnado que participe en el proyecto.

Para la valoración global de este Proyecto de Innovación Docente se propusieron cuatro indicadores, dos relacionados con la evaluación académica de las actividades propuestas (Tareas) un Test de evaluación estructurado en dos bloques, uno sobre las capacidades técnicas que los alumnos han desarrollado o adquirido en la realización de las actividades, y otro bloque sobre aspectos metodológicos docentes desarrollados, y finalmente también se propuso un indicador que evaluase la actividad online a través del foro creado para tal efecto. Finalmente se optó por suprimir como indicador la participación en el foro de debate, que como ya hemos explicado, fue mucho más baja de lo esperado debido fundamentalmente a



que de lunes a jueves teníamos clase y tutorías y fue aquí en donde discutimos contenidos y se resolvieron dudas. También queremos hacer referencia a que algunos estudiantes optaron hacer preguntas a través del correo, evitando el foro y las tutorías grupales.

Dudas/Consultas/Debate

Este foro se crea para aclarar todas dudas sobre contenidos teóricos y prácticos que hemos visto en clase y sobre todo sobre las Tareas propuestas. También se puede utilizar para discutir todos aquellos aspectos que consideréis oportunos relacionados con Ordenación de Montes y Certificación Forestal. También es necesario dejar constancia en el Foro de la composición (miembros) de los Grupos establecidos para la Tarea 2.

Añadir un nuevo tema de discusión

Tema	Comenzado por	Respuestas	Último mensaje
Colaboración_Encuesta	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ	0	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ mar, 21 de may de 2019, 13:04
Encuesta_Tareas	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ	0	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ mié, 1 de may de 2019, 12:02
Ampliación_Plazo_Entrega Tarea_2	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ	0	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ lun, 22 de abr de 2019, 19:07
MADERA CONTROLADA	Belén Santamaría Álvarez	2	Belén Santamaría Álvarez lun, 15 de abr de 2019, 09:22
Grupo Iarea 2	Beatriz Álvarez Estrada	0	Beatriz Álvarez Estrada dom, 7 de abr de 2019, 20:32
Composición Grupos Tarea 2	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ	0	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ dom, 7 de abr de 2019, 20:03
Tarea 2	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ	0	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ dom, 7 de abr de 2019, 19:16
Grupo tarea_2	Alejandro Arias Granda	1	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ dom, 7 de abr de 2019, 19:11
Otro grupo	Belén Santamaría Álvarez	1	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ jue, 14 de mar de 2019, 17:21
Ampliación fecha Tarea 1	David Menéndez García	1	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ lun, 11 de mar de 2019, 19:20
GRUPOS	PABLO PEREZ JAEN	1	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ mié, 6 de mar de 2019, 18:47
Tarea 2	Dimas Pereira Obaya	1	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ mié, 6 de mar de 2019, 18:47
Grupos	DIEGO ESCUDERO GIL	1	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ mié, 6 de mar de 2019, 13:39
Grupos	DIEGO ESCUDERO GIL	0	DIEGO ESCUDERO GIL mié, 6 de mar de 2019, 12:41
GRUPOS	Javier Carlos Martínez Prieto	1	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ mar, 5 de mar de 2019, 15:11
Tarea 1	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ	0	PEDRO ALVAREZ ALVAREZ sáb, 9 de feb de 2019, 19:06

En General los resultados obtenidos han sido satisfactorios, alcanzándose una nota media de 6,7/10 en la primera tarea y una nota de 8,5/10 en el trabajo grupal. En este sentido la Tarea individual ha discriminado mejor el trabajo realizado por los estudiantes, aportando mayor homogeneidad la Tarea Grupal. También es necesario mencionar que para la realización de la Tarea 2 los estudiantes ya tenían la experiencia de la primera Tarea, que sin dudas le apporto experiencia y conocimiento para desarrollar la segunda actividad.

De la información proporcionada por el Test también se deduce que las actividades propuestas tuvieron un impacto muy positivo en los estudiantes. Así la Tarea 1 fue valorada como Excelente y Buena por el 79% de los Estudiantes, y la Tarea 2 obtuvo una valoración similar como Excelente.



Tabla resumen (a incluir obligatoriamente)

Nº	Indicador	Modo de evaluación	Rangos fijados y obtenidos
1	Evaluación Tarea 1	Nota del Trabajo atendiendo a los criterios de evaluación	0-20% muy bajo; 21-40% bajo; 41-60% aceptable; 60-80 bueno; 81-100% excelente. Resultados (sobre 22): <ul style="list-style-type: none"> • 18, 18 % Excelente • 50,90 % Bueno • 31,81 % aceptable • 9,09 bajo
2	Evaluación Tarea 2 Grupal	Nota del Trabajo atendiendo a los criterios de evaluación	0-20% muy bajo; 21-40% bajo; 41-60% aceptable; 60-80 bueno; 80-100% excelente. Resultados (sobre 22): <ul style="list-style-type: none"> • 41% Excelente • 59% Bueno
3	Test de Satisfacción de las Tareas (2 Bloques)	Nota de los alumnos a los diferentes apartados de las Tareas	0-20% muy bajo; 21-40% bajo; 41-60% aceptable; 60-80 bueno; 80-100% excelente. Resultados (Bloque 1): <ul style="list-style-type: none"> • 15, 78 % Excelente • 63,15 % Bueno • 21,05 % aceptable Resultados (Bloque 2): <ul style="list-style-type: none"> • 78, 97 % Excelente • 21, 03% Bueno

2.3.2 Observaciones más importantes sobre la experiencia relacionando los resultados con los objetivos del proyecto evitando afirmaciones que no estén fundamentadas en lo realizado, redundancias o reiteraciones.

Creemos que el Proyecto de Innovación propuesto ha cumplido con los objetivos propuestos en la memoria del Proyecto, es decir estimular y fomentar a los estudiantes en el uso de las denominadas fuentes de información indirectas, y proporcionar información sobre los aspectos que los profesores de la asignatura deben dinamizar en los contenidos de la asignatura. **En concreto, y a la vista de los resultados obtenidos, se han cumplido los siguientes objetivos:**

- Aprendizaje de nuevas tecnologías y herramientas, que hasta la propuesta de las actividades (Tareas) contenidas en este proyecto los estudiantes no habían usado nunca. A este respecto los gestores de referencias bibliográficas recomendados por los profesores fueron *Mendeley, Endnote, Bib Tex, Library Master, Bib Me, EasyBib, Zotero, RefWorks, Cite this for Me*. De todos ellos, Mendeley, Endnote, Zotero y la herramienta que trae incorporada el procesador de texto Word se explicaron en los seminarios y tutorías grupales de ayuda a la realización de las Tareas.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

- Se les ha enseñado a los estudiantes como citar y como expresar la Bibliografía. De igual modo se les ha explicado también como se deben incluir y especificar en los textos otros contenidos, como Figuras, Mapas, Imágenes, Tablas o otros elementos que se puedan incluir en los textos técnicos y científicos.
- Fomento de las competencias y habilidades en la búsqueda de información bibliográfica relevante. Especialmente, portales y servidores de artículos científicos, Portales y servidores técnicos, etc.
- Análisis e interpretación de la Bibliografía científica, técnica y de divulgación.
- Como redactar y expresar las ideas e información que los estudiantes desean expresar.
- También se trató de mejorar los trabajos colaborativos o grupales, para que de esta manera supieran aprovechar todas las sinergias del grupo.
- Todas las actividades (Tareas) desarrolladas buscaron la participación de los estudiantes y que estos pudieran poner en valor su capacidad creativa.

3.3.3 Información online, publicaciones o materiales en abiertos derivados de los resultados del proyecto (se valorará especialmente que se proporcionen los enlaces a los mismos)

2.4 Conclusiones, discusión y valoración global del proyecto. Se destacarán los puntos fuertes y débiles del proyecto contrastándolas con los resultados de otros estudios referenciados en el apartado 3.1 sin reiterar los datos ya comentados en otros apartados.

CONCLUSIÓN 1

La propuesta de este Proyecto de Innovación Docente no ha sido fruto de la casualidad, sino de la percepción docente de que en los últimos cursos la formación académica de los estudiantes en el conocimiento y uso de las fuentes de información indirecta había surgido una regresión importante, tanto en competencias como en habilidades.

Con la implantación del nuevo plan de estudios, que se adaptaba al EEES, se establecieron una serie de requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitaron para el ejercicio de la profesión de Ingeniero Técnico Forestal, fue sin duda la que ha marcado las líneas magistrales del diseño del título de Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, regulados en la Orden CIN/324/2009 de 9 de febrero (BOE del 19 de febrero de 2009), estableciendo en el apartado 3 los Objetivos – Competencias que los estudiantes deben adquirir y entre los que destacan:



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

- Capacidad para diseñar, dirigir, elaborar, implementar e interpretar proyectos y planes, así como para redactar informes técnicos, memorias de reconocimiento, valoraciones, peritajes y tasaciones.

- Capacidad para entender, interpretar y adoptar los avances científicos en el campo forestal, para desarrollar y transferir tecnología y para trabajar en un entorno multilingüe y multidisciplinar.

Competencias que los Estudiantes deberían ir adquiriendo en su proceso de formación del Grado, tanto en el Módulo de Formación Básica, como en los Módulos Común a la Rama Forestal, el Módulo de Tecnología Específica y en el TFG. **En cambio, las capacidades y competencias en este aspecto no se han desarrollado de manera eficiente y la mayoría de los estudiantes llegan a la última asignatura del cuarto curso del Grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural, "Ordenación y Certificación Forestal" sin las competencias mínimas y básicas para poder redactar textos técnicos y científicos.** Aspectos que destacan los propios estudiantes en la encuesta realizada al indicar lo siguiente en observaciones como crítica:

"el uso de la bibliografía y citas debería ser obligatorio a partir de segundo de carrera, creo que solo sea obligatorio para la última asignatura de cuarto de carrera del segundo cuatrimestre es un sin sentido además de ser contraproducente para el propio alumno, ya que no se exige en los otros trabajos que se mandan a la vez.

conclusión. es favorable para el alumno el aprender estas técnicas, pero es muy desfavorable de que sea únicamente en una asignatura al final de la carrera ya que no se convierte en una técnica que aprendes, sino en un obstáculo que lo superas y te olvidas".

A este respecto y a la vista de los resultados, el Proyecto de Innovación Docente ha proporcionado unos resultados claros y ha puesto en evidencia importantes carencias en la formación de los Estudiantes. Además, desde el punto de vista pedagógico y del profesor, nos marca una clara línea de trabajo en las materias a impartir en los próximos cursos.

También resaltar que la Universidad debe debería incluir estas competencias formativas en el Plan Estratégico de la Universidad de Oviedo, especialmente en Grupo de actuación 1: Mejora del servicio prestado. Parece que las acciones propuestas van más orientadas en el fomento y uso de nuevas tecnologías, que en la formación básica y elemental de los estudiantes en estos aspectos. Creemos muy relevante las competencias y habilidades en el uso de nuevas tecnologías, pero obviamente, la Universidad como centro de Educación y Formación Superior también debe prestar atención a los aspectos y habilidades relacionados con la consulta e interpretación de la información, la redacción y el correcto uso de citas bibliográficas en los diferentes textos. Quizás también las acciones de la Unidad Técnica de Calidad se deberían orientar a establecer criterios y controles a este respecto, y no solo realizar funciones de control de los indicadores del rendimiento académico, que lo que hacen es rebajar progresivamente el nivel de exigencia y rigurosidad de la enseñanza y del aprendizaje de los estudiantes.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Por todo ello, la realización del Proyecto de Innovación Docente ha enfatizado las necesidades de una formación y un uso transversal en las fuentes de información indirecta, y no solo en la asignatura encuadrada como referencia en el Proyecto de Innovación docente, si no a lo largo de todas las asignaturas del Grado.

Con las actividades propuestas, los seminarios establecidos y las tutorías desarrolladas, los alumnos han podido introducirse en el uso de las fuentes de información indirectas, en mejorar capacidades básicas como estructurar trabajos, consultar bibliografía y redactar documentos, de manera adecuada y utilizando las referencias apropiadas y necesarias.

CONCLUSIÓN 2

Los estudiantes han mostrado buena adaptación al uso y manejo de los gestores de bibliografía propuesto, a este respecto, la incorporación y uso de nuevo software y de nuevas herramientas ha sido rápido y relativamente sencillo. Los estudiantes, parece que tienen muchas menos dificultades en este aspecto, que en leer, asimilar, interpretar y usar los textos y bases de datos.

CONCLUSIÓN 3

Hemos percibido, y también se ha contrastado en la encuesta realizada, que la actividad grupal ha proporcionado una mayor satisfacción que la actividad individual. En este sentido también se debe tener en cuenta que la actividad grupal se ha desarrollado después de la actividad individual, y los estudiantes ya tenían el procedimiento asimilado. Por otro lado, en este caso, se ha dejado que los propios estudiantes conformaran los grupos, y quizás lo más adecuado sería crear los grupos de manera aleatoria, para que los estudiantes trabajaran con otras personas que no están directamente en su círculo de confianza o de amistad, es decir fuera de su zona de confort. Todas estas opciones, muy interesantes y pedagógicas, se podrán contrastar en futuros Proyectos de Innovación Docente, que den continuidad al presente trabajo.

CONCLUSIÓN 4

En lo que respecta a la valoración de las actividades, como se puede deducir de las calificaciones, las evaluaciones individuales discriminan mucho mejor el trabajo realizado por los alumnos. En este sentido se trata de evaluaciones mucho más objetivas. El trabajo grupal tiene una tendencia a la homogeneización de las notas.

CONCLUSIÓN 5

En definitiva y a modo de resumen, desde el punto de vista docente, creemos que hoy más que nunca es necesario fomentar la lectura y enseñar a los estudiantes, el correcto uso de las citas, y la inclusión de las referencias bibliográficas. Demostrando de esta forma, no solamente principios y valores como la honradez en reconocer el trabajo de otros autores, sino que



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

también que es una persona con capacidades y habilidades en la consulta de documentación y en la rigurosidad requerida a un profesional.

También, los profesores responsables del Proyecto de Innovación, creemos que las actividades propuestas han servido para que los Estudiantes se dieran cuenta de que las citas y referencias bibliográficas son necesarias para:

- *Dar a conocer trabajos previamente publicados que sirven de apoyo a las informaciones, tesis, teorías etc. que mantenemos.*
- *Dar fiabilidad a nuestro trabajo.*
- *Reconocer los méritos ajenos impidiendo el plagio.*
- *Permitir al lector ampliar determinados apartados del trabajo*

VALORACIÓN GLOBAL DEL PROYECTO

Después de analizar la propuesta realizada en el Proyecto Original y los Resultados obtenidos, creemos que la Valoración del Proyecto ha sido muy positiva, incluidas las críticas vertidas en la encuesta a los Estudiantes. Primero para los estudiantes que han realizado las actividades, incrementando sus competencias y habilidades en el desarrollo de textos técnicos y científicos, además de prevenir el plagio. Desde el punto de vista docente, el proyecto ha sido muy enriquecedor, aportando la información necesaria de como orientar la docencia teórica y práctica con el fin de mejorar el aprendizaje y las capacidades de los estudiantes. También, y con ánimo de hacer una crítica positiva y constructiva de los nuevos planes de estudios, ha revelado aspectos preocupantes en lo que a conocimientos básicos y transversales que los estudiantes deberían ir adquiriendo en todo su ciclo de formación en la Universidad de Oviedo. Consideramos que el manejo de las fuentes indirectas de conocimiento deben ser un pilar de la enseñanza y del conocimiento de los diferentes Grados ofertados, y si la formación de este importante pilar falla o no es eficiente la Universidad de Oviedo debería incorporar iniciativas adecuadas en este sentido.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

3 Bibliografía

- BEAUDIQUEZ, M. 1983. Guide de Bibliographie générale. Méthodologie et pratique. Series: Bibliothèques et organismes documentaires. 280 paginas.
- CORDÓN GARCÍA, J.A. 1999. "Las fuentes de información hoy. Criterios de selección y evaluación". En: Las fuentes de información: estudios teórico-prácticos (pág. 43-62). Madrid: Síntesis.
- DE MIGUEL, M. 2005 (Coord.): Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de Competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Proyecto EA2005-0118.
- ESCOFET, A. 2013. Enseñar y aprender en la universidad. Editorial Octaedro. Barcelona. 224 páginas.
- FERNÁNDEZ MARCH, A. 2006. Metodologías activas para la formación de competencias. Educatio Siglo XXI, Vol. 24. pp. 35 – 56.
- FERNÁNDEZ MARCH, A. 2004. Nuevas metodologías docentes. Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia. 57 páginas.
- LÓPEZ GIL, M. (Coord.) 2017. Las citas y las referencias bibliográficas: sentido, necesidad y procedimiento (Seminario Formativo). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz.
- PARRA F., KEILA N. 2014. El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista de Investigación, vol. 38, núm. 83, septiembre-diciembre, pp. 155-180. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- RODRÍGUEZ-IZQUIERDO, R. M. 2014. Training model of the European Higher Education Area: Student's evaluation Aula Abierta, Vol. 42, Issue 2, July–December 2014, Pages 106-113.
- SÁEZ LÓPEZ, J.M. Y RUIZ RUIZ, J. M. 2012. Metodología didáctica y tecnología educativa en el desarrollo de las competencias cognitivas: aplicación en contextos universitarios. Profesorado (Revista de curriculum y formación del profesorado), vol. 16, nº 3. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev163COL9.pdf>
- VARGAS VERGARA, M. (2011). Espacio Europeo de Educación Superior: análisis de una experiencia. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Sevilla. 1052 páginas.