



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

ANEXO III – Memoria final de la ejecución del Proyecto de Innovación Docente– 2019

La memoria dará cuenta de los procesos y resultados derivados de la ejecución del proyecto. Su extensión máxima es de 7000 palabras y debe ajustarse a la plantilla siguiente.

En el documento final se eliminará esta primera página



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Vevox como estrategia para favorecer la participación y mejorar el proceso de aprendizaje (PINN-19-B-031)

Convocatoria de los Proyectos de Innovación Docente 2019

José Manuel Álvarez Díaz - alvarezjose@uniovi.es- Departamento BOS

Candela Cuesta Moliner- cuestacandela@uniovi.es- Departamento BOS

Palabras clave:

Tipo de proyecto

Tipo A (PINN-18-A)	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------

Tipo B (PINN-18-B)	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	-------------------------------------

En este apartado decir el tipo de proyecto (Tipo A o Tipo B) y únicamente en caso de ser de tipo B, describir las ampliaciones y novedades con respecto a los proyectos anteriores de los cuales es continuación y la referencia al proyecto previo.

Resumen / Abstract

En el proyecto desarrollado durante el presente curso, y que daba continuidad a uno precedente, se ha insistido en implementar durante las clases expositivas, la actividad Vevox (anteriormente denominado Meetoo), que permite incrustar preguntas en las presentaciones Power Point, y hacer un seguimiento de la asistencia, del progreso en el aprendizaje de la asignatura, en lo que a asimilación de contenidos se refiere, y también al grado de participación en sí. Pese a las dificultades sobrevenidas, se realizaron cinco sesiones expositivas en las que se realizaron preguntas tipo test a los alumnos, usando la aplicación Vevox, para ser respondidas con el teléfono móvil. Los indicadores reflejaron un porcentaje de acierto y de asistencia que entraron en el intervalo óptimo, por encima del 70%. Asimismo, la realización de la encuesta de satisfacción, demostró un buen nivel de aceptación por parte de los alumnos. Podemos concluir que es una aplicación que se incluirá de forma rutinaria en las actividades docentes presenciales, y que puede ser exportable a otras asignaturas.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

1 Contribución del proyecto a la consecución de los objetivos específicos y de los objetivos de la convocatoria

1.1 Objetivos específicos del proyecto conseguidos. Indicar y valorar el grado de consecución de cada uno.

Los objetivos específicos del proyecto eran el innovar la docencia en el ámbito metodológico, de cara a fomentar la asistencia, y hacer las clases expositivas más atractivas. Y dichos objetivos se contemplan en el Plan estratégico (2018-2022) de la Universidad de Oviedo” que persigue fomentar la promoción de los procesos de innovación docente y el desarrollo de proyectos que ayuden a mejorar la calidad de sus enseñanzas, prestando especial atención a las TICs. Según Sampredo (2002), los valores que dinamicen la sociedad serán los mismos que orienten el uso de las tecnologías. Más aún, el buen uso de las tecnologías puede contribuir a mejorar sin duda alguna, los procesos que conllevan la enseñanza y el aprendizaje.

La introducción de las actividades planteadas entendemos que han contribuido a interrumpir el discurso monológico en el puede caer la clase expositiva, de manera que el alumno disponga de un mayor protagonismo, y por ende se establezca una mayor interacción entre las dos partes implicadas, profesor y alumnos. Dado que el curso ha sido atípico, y en cierta medida, durante el segundo semestre, se produjo un quiebro significativo en el esquema docente previsto, algunas cosas se han hecho, y queremos dar cuenta de los resultados conseguidos a través de este informe. Desde nuestro punto de vista, consideramos que los objetivos se han cumplido como así revelan los indicadores.

1.2 Objetivos de la convocatoria a los que se dirigía el proyecto conseguidos. Indicar valoración del grado de consecución.

1.-Potenciar acciones que consigan incentivar la asistencia del alumnado a las clases presenciales y captar su atención.

En cuanto al grado de consecución, podemos decir que el alumnado, aunque escueto, tuvo una asistencia mayoritaria, y la utilización de la aplicación Vevox, alentaba a los estudiantes a seguir atentamente las clases y a tener una participación activa. La asistencia superó el límite óptimo considerado (<70%) y también el grado de acierto en la realización de cada prueba (>70%).



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

2. -Desarrollar metodologías para las clases teóricas de carácter expositivo que las hagan más atractivas y motivadoras para los estudiantes.

Los estudiantes encontraron en Vevox un recurso que contribuye a dinamizar y amenizar las clases, y una ayuda para asimilar mejor los contenidos. Su utilización en las clases expositivas es sencillo, y rápidamente el alumno se siente confiado con ella, disfrutando y aprendiendo a la vez.

2 Contribución del proyecto al plan estratégico de la Universidad y repercusiones en la docencia. *Para la elaboración de este apartado describir el grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos del punto 5 de la solicitud del proyecto.*

2.1 Alineamiento del Proyecto de Innovación Docente con el Plan Estratégico 2018-2022 de la Universidad de Oviedo en materia docente.

En este apartado cabe decir que el proyecto planteado encaja en los objetivos estratégicos de la Universidad, porque obedece al deseo de impulsar los procesos de innovación docente, aportando actuaciones que aporten frescura a la calidad de sus enseñanzas, prestando especial atención a las tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la formación presencial y a la introducción de nuevas metodologías que mejoren la docencia, como así figura en las bases de la convocatoria.

2.2 Grado de consecución de las repercusiones esperadas del proyecto (en la docencia específica y en el entorno docente).

Por circunstancias de sobrecarga de trabajo de algunos profesores, el grueso del proyecto se iba a realizar durante el segundo semestre. En concreto, a mis dos compañeros les tocaba impartir su docencia justo al declararse el estado de confinamiento, que nos abocó a la enseñanza no presencial, y a un ejercicio de cierta improvisación, tratando de adaptarnos a la nueva situación, que irrumpía de forma muy brusca en nuestra planificación docente. Pese a ello, se había puesto en práctica la metodología e incluso realizado la encuesta de satisfacción por parte del alumnado, y por ello, decidimos presentar los resultados conseguidos, dado que aportan datos concluyentes.



3 Memoria del Proyecto

3.1 Marco Teórico del Proyecto

El proyecto solo pudo realizarse en una de las asignaturas previstas, la optativa Fisiología Vegetal Aplicada, que se imparte en 4º curso del Grado en Biología. Este año, el número de alumnos matriculados fue de 8, el doble que en el proyecto inicial, pero hay que decir que una alumna repetidora, nunca asistió a las clases, ni superó la asignatura en ninguna de las dos convocatorias, siendo 7 los alumnos con los que se ha podido trabajar, dado que asistieron de forma regular, como se detallará posteriormente.

3.2 Metodología utilizada

3.2.1 Plan de Trabajo desarrollado

El plan de trabajo desarrollado, se representa por medio del siguiente cronograma:

Actividades	PINN-19-B-031										
	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
1. Presentación del PDI a los alumnos	■				■						
2. Cuestionarios Meetoo						■	■				
3. Evaluación de la asignatura									■	■	
4. Encuesta de satisfacción							■				
5. Análisis de resultados											■
6. Elaboración de la Memoria											■

3.2.2 Descripción de la Metodología

Como solemos hacer, al principio del curso, explicamos a los alumnos la estrategia que engloba la actividad TIC propuesta, y que en este caso es la aplicación Vevox. Dado que este proyecto es polongación de otro, tal vez no sea necesario volver a comentar aquí el funcionamiento de la aplicación (ver Tutorial Meetoo, ahora Vevox). Solo añadir que debemos asegurarnos de que los ordenadores de las aulas tienen el complemento necesario para que funcione la aplicación, y que cuando hay cambios de aula imprevistos, se pueden generar contratiempos, que intentamos resolver.

En la logística del curso está el utilizar muy activamente el Campus Virtual, en el cual se habilita el curso propio de la asignatura, desglosado en temas. En cada tema, se va poniendo a disposición del alumnado, cuantos materiales docentes entendemos que son adecuados para completar el aprendizaje: textos, lecturas, videos, etc. Es por ello, que antes de impartir las sesiones presenciales, se sugiere a los alumnos que se familiaricen con cada tema, para que las



clases sean un punto de encuentro más reflexivo, en el que las dudas se vayan disipando, y el alumno se vaya afianzando en la asignatura.

Se utilizó la aplicación Vexox en cinco sesiones expositivas, y en cada una de ellas se incluyeron preguntas tipo test de cuatro opciones y una única respuesta correcta, en número entre 7 y 14, según el tema. En este proyecto, utilizamos Vexox como para resaltar los conceptos más relevantes, romper el discurso del profesor, y abrir turnos de intervención a los alumnos y exponer dudas o reflexiones. Las preguntas en formato test, se iban intercalando en las explicaciones del profesor, y el profesor percibe la marcha de la clase en tiempo real. Al final de las sesiones, se realizó una encuesta para valorar el grado de satisfacción.

3.3 Resultados alcanzados

3.3.1 Valoración de indicadores detallando los instrumentos utilizados para recoger la información, se valora la inclusión de tablas o figuras que faciliten la comprensión de lo expuesto. Al menos un indicador se vinculará con el grado de satisfacción del alumnado que participe en el proyecto.

La aplicación Vevox, como ya fue explicado en la memoria anterior, registra en un documento excel, los resultados obtenidos por los estudiantes una vez finalizada cada una de las actividades, reflejando el grado de acierto y asistencia (Fig. 1), y también incluye los datos cronológicos de cada prueba.

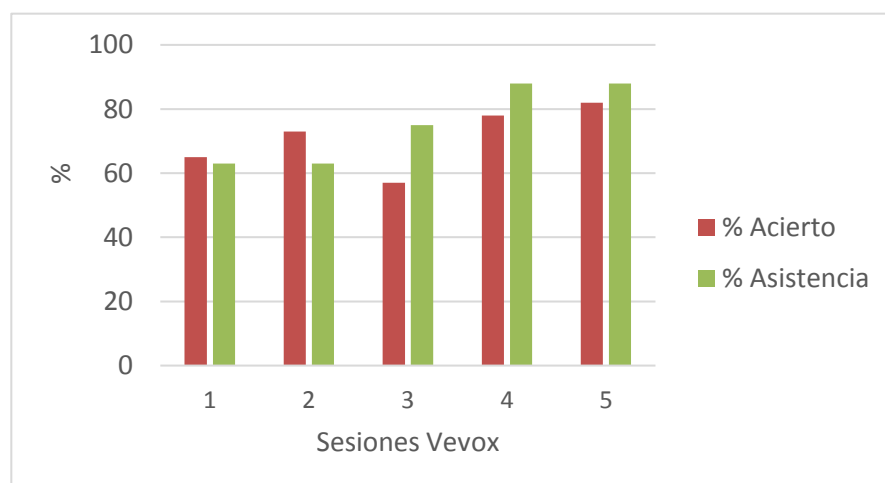


Figura 1. Registro del porcentaje de acierto y asistencia de los alumnos, en relación a las actividades Vevox implementadas en las sesiones presenciales.



Al finalizar las actividades planteadas, se realizó una encuesta de satisfacción a los alumnos, y los resultados se muestran en la figura 2. En dicha encuesta se incluyeron preguntas sobre la dificultad en la realización de la aplicación, la utilidad y la valoración global.

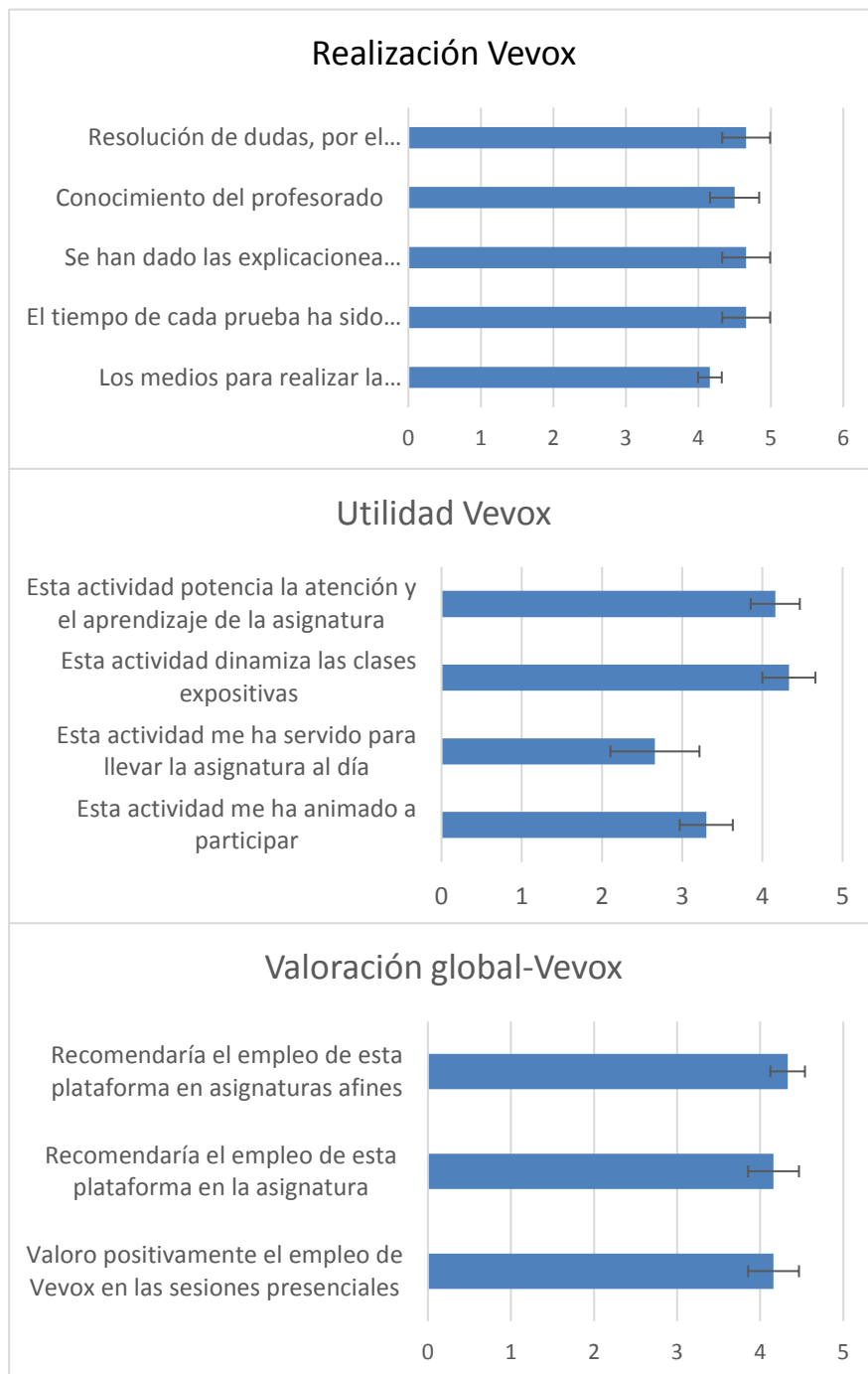


Fig.2. Resultados de la encuesta para evaluar el grado de satisfacción de los alumnos, con la aplicación Vevox



A tenor de las respuestas formuladas a las preguntas hechas en la encuesta, los alumnos valoraron muy positivamente la puesta en marcha de la actividad, no conllevando ello ninguna dificultad más que posibles defectos técnicos ocasionados por la calidad de la señal wifi o la disponibilidad de datos en el móvil de los alumnos, hecho comprensible ya que a veces pueden andar escasos de recursos. En cuanto a la utilidad didáctica de la aplicación, hay un punto más flojo que es el de que les ayude realmente a llevar la materia al día. No obstante, la pregunta seguramente no estuvo bien formulada, dado que, en nuestra opinión, sí creemos que la aplicación puede contribuir a reforzar el aprendizaje, en alumnos que habitualmente, confiesan dejar el estudio para la antesala del examen, al verse obligados a ir haciendo los test. Y visto el resultado final en la evaluación final de la asignatura, sí contribuyó el uso de Vevox a ir fijando mejor los conceptos. Tal vez por ello, la valoración global de los alumnos fue bastante satisfactoria.

Tabla resumen (a incluir obligatoriamente)

Nº	Indicador	Modo de evaluación	Rangos fijados y obtenidos
1	% Alumnos que acuden a clase y que participan	Registros Excel de Vevox	Fijado 0-100% Obtenido >70%, Bueno
2	% Exito en la realización de cuestionarios	Registros Excel de Vevox	Fijado 0-100% Obtenido >70%, Bueno
3	Grado de satisfacción del alumnado	Encuesta	Fijado 1-5 Obtenido entre 2,5-5

3.3.2 Observaciones más importantes sobre la experiencia relacionando los resultados con los objetivos del proyecto evitando afirmaciones que no estén fundamentadas en lo realizado, redundancias o reiteraciones.

La actividad planteada estaba concebida para ponerse en práctica durante las sesiones presenciales, como se ha dicho, pero en marzo, todo se trastocó en cierta medida, y la presencialidad pasó a ser otras cosas, según acuerdos establecidos entre profesores y alumnos. En nuestro caso, las posibilidades de llevar a cabo más actuaciones como las realizadas hasta la fecha se vieron frenadas, si bien, gracias a la asistencia del equipo de Innovación, nada menoscabó la buena marcha del curso ni de las evaluaciones, que fue a la fin y a la postre, lo más importante. En todo caso y hasta entonces, nada digno de mencionar.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

3.3.3 Información online, publicaciones o materiales en abierto derivados de los resultados del proyecto (se valorará especialmente que se proporcionen los enlaces a los mismos)

3.4 Conclusiones, discusión y valoración global del proyecto. Se destacarán los puntos fuertes y débiles del proyecto contrastándolas con los resultados de otros estudios referenciados en el apartado 3.1 sin reiterar los datos ya comentados en otros apartados.

Tras dos cursos en los que hemos venido empleando en las clases presenciales la aplicación Vevox, llegamos a la conclusión de que es una herramienta dinamizadora, que ayuda a captar la atención, y fomenta la participación en alumnos que muestran una actitud de partida no muy proclive a intervenir en voz alta, y que también contribuye a asimilar mejor los conceptos que se imparten en las asignaturas, como se desprende de la propia opinión del alumnado vertido en la encuesta realizada. En realidad, la aplicación es sencilla, -más allá de lo comentado anteriormente, sobre algún posible fallo técnico-; el alumno se hace enseguida con la dinámica, y quienes nunca antes lo habían probado, se sorprenden gratamente y lo encuentran muy ameno. El hecho de avanzar en el tema formulando preguntas, entendemos que tienen un valor pedagógico mayor porque ayuda a centrar y canalizar el estudio hacia aquello que es prioritario o básico para superar con éxito la asignatura.

4 Bibliografía

La inclusión de la bibliografía de referencia utilizada para la elaboración del proyecto es obligada. Las citas bibliográficas deberán extraerse de los documentos originales indicando siempre la página inicial y final del trabajo del cual proceden, a excepción de obras completas. No debe incluirse bibliografía no citada en el texto. Su número ha de ser ajustado, y se presentarán alfabéticamente por el apellido primero del autor (agregando el segundo sólo en caso de que el primero sea de uso muy común). Se valorará la correcta citación conforme a normativas estandarizadas tipo APA o similares, también se valorará positivamente que haya referencias no sólo a trabajos nacionales, sino también internacionales.

-Sampedro, J.L. (2002). Técnica y Globalización. Boletín Económico de ICE,, nº 2750, 46. Disponible en: http://www.clubcultura.com/clubliteratura/clubescritores/sampedro/miradas_global.htm

Material disponible en web

-Plan estratégico (2018-2022) de la Universidad de Oviedo en materia docente. <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Plan+Estrat%C3%A9gico+2018-2022+uniovi>

-Tutorial Meetoo: https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=yIpUoIO9h2Y