



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

El graduado en odontología y su mercado laboral. Modelo de mejora basado en la relación con la empresa y cambios en las tutorías (PINN-19-A-028)

Convocatoria de los Proyectos de Innovación Docente 2019-20

- Matías Ferrán, Escobedo Martínez ; escobedomatias@uniovi.es Departamento Cirugía y Especialidades Médico-quirúrgicas
- Sonsoles, Olay García ; olaymaria@uniovi.es Departamento Cirugía y Especialidades Médico-quirúrgicas
- Lorena Gallego López ; gallegolorena@uniovi.es Departamento Cirugía y Especialidades Médico-quirúrgicas
- Luis Fernando García-Consuegra Gómez del Pulgar ; Garciajluis@uniovi.es Departamento Cirugía y Especialidades Médico-quirúrgicas
- Jesús Frieyro González ; frieyrojesus@uniovi.es Departamento Cirugía y Especialidades Médico-quirúrgicas
- Luis Manuel Junquera Gutiérrez ; junquera@uniovi.es Departamento Cirugía y Especialidades Médico-quirúrgicas

Palabras clave: odontología, mercado laboral, formación postgraduada.

Tipo de proyecto

Tipo A (PINN-19-A)	X
--------------------	----------

Tipo B (PINN-19-B)	
--------------------	--



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Resumen / Abstract

La odontología actual ha sufrido una metamorfosis drástica, fruto entre otras variables de dos situaciones concretas. Por un lado se ha producido un incremento desmesurado en el número de graduados que finalizan sus estudios. De otra parte, se ha asentado un nuevo modelo de clínicas dentales (franquicias). Esta situación ha provocado por un lado un deterioro de la situación laboral (precariedad laboral) y por otro, la necesidad por parte de los odontólogos recién graduados de emigrar a otros países debido a la falta de trabajo en nuestro territorio. (aparición del “dentista en paro”).

De manera resumida el presente proyecto ha tenido dos objetivos:

1. Facilitar la incorporación al mercado laboral de los alumnos egresados en la clínica odontológica universitaria de Oviedo (CLUO) durante el curso académico 2019-2020.
2. Poner en marcha un nuevo sistema de tutorías en las asignaturas de “Prácticas Tuteladas de Clínica Integrada” y “Prácticas Odontológicas en Pacientes con Necesidades Especiales” para mejorar y reforzar la relación profesor-alumno y alumno paciente.

El primer objetivo del presente proyecto de innovación, se realizó a través de charlas formativas relacionadas con:

- Situación laboral (ámbito nacional y extranjero).
- Burocracia en la colegiación profesional.
- La apertura de una clínica dental.
- Realización de un Currículum vitae (básico y normalizado) y preparación para una entrevista laboral.
- Información y asesoramiento de las opciones formativas de post-graduado.

En cuanto al segundo objetivo se llevaron a cabo reuniones mensuales o bimensuales con el alumnado, grupales y personales, para poner de manifiesto las deficiencias crónicas de las asignaturas implicadas en el proyecto docente, así como afrontar su posible mejora.

Como resultado de este proyecto los alumnos han podido conocer la situación actual de nuestra profesión y mejorar sus salidas profesionales. Este nuevo modelo de tutorías fortaleció la relación alumno-profesor y alumno-paciente en las asignaturas de “Prácticas Tuteladas de Clínica Integrada” y “Prácticas Odontológicas en Pacientes con Necesidades Especiales”, junto con un aumento y mejora en la formación del alumnado en las mismas.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

1. Contribución del proyecto a la consecución de los objetivos específicos y de los objetivos de la convocatoria

1.1 Objetivos específicos del proyecto conseguidos.

El presente proyecto de innovación ha tenido dos objetivos prioritarios:

1. Potenciar la formación de los alumnos de 5º de odontología en relación a su inserción en el mundo laboral.
2. Fomentar el uso de las tutorías para mejorar el desarrollo teórico/práctico de las asignaturas de “Prácticas Tuteladas de Clínica Integrada” y “Prácticas Odontológicas en Pacientes con Necesidades Especiales”

El grado de consecución del objetivo 1 ha sido adecuado, sin embargo creemos que debe potenciarse el uso de nuevas tecnologías en la formación docente en futuras ampliaciones del proyecto, considerando por ello, que este objetivo es susceptible de mejora, máxime en este momento de cambio que están sufriendo las Universidades presenciales.

En lo que respecta al objetivo 2, se ha alcanzado satisfactoriamente. Esto es debido al cambio de modelo de tutorías (personalizadas o en pequeños grupos), pudiéndose constatar las deficiencias formativas, e introducir cambios docentes en las asignaturas involucradas en el proyecto. Estos cambios fueron motivados por el constante interés suscitado por parte de los alumnos de ampliar y actualizar su formación en temas relacionados con estética dental, cirugía oral, implantología, odontología preventiva y endodoncia. Para ello y por la limitación de tiempo, se programaron la realización de talleres teórico/prácticos sobre:

- Las suturas en cirugía oral
- La odontología preventiva. Agentes físicos y químicos (casas comerciales invitadas Oral B® y Dentaïd®)
- El blanqueamiento dental
- La endodoncia rotatoria (casa comercial invitada Maillefer®)
- La implantología dental (casa comercial invitada BTI®)

Todos los talleres, que no se encontraban incluidos inicialmente en el proyecto, constaron de una parte práctica donde los alumnos ponían en uso los conocimientos adquiridos en la fase teórica, haciendo mas útil su formación extra-curricular.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Estas modificaciones realizadas a posteriori, están totalmente justificadas, y han sido motivadas por una parte, por la mejor relación alumno-profesor potenciada por las tutorías desarrolladas en el proyecto y por el interés formativo en temas de actualidad del alumnado.

1.2 Objetivos de la convocatoria a los que se dirigía el proyecto conseguidos.

Los objetivos de la convocatoria 2019-20 con los que se relacionan el proyecto fueron:

1. Innovación docente en el ámbito de la tutoría y la orientación de los estudiantes hacia su futuro laboral.
2. Innovación en el ámbito de la coordinación docente
3. Fomento de la relación de los proyectos de innovación docente con otros proyectos de nuestra Universidad, con organismos y agentes externos y con acciones de intercambio virtual de carácter nacional e internacional

El grado de obtención de los objetivos creemos que ha sido ha sido aceptable, destacando los objetivos 1 y 3 donde ha sido más positivo, ya que por una parte se estrechó satisfactoriamente la relación alumno-profesor con el fomento y cambio del modelo de tutoría, y por otra parte se potenció la relación de la universidad con entidades extra-universitarias del ámbito odontológico (Ilustre colegio de dentistas de Asturias, empresas de Reclutamiento de dentistas para trabajar en el extranjero, Casas comerciales de material odontológico de primer nivel).

2.Contribución del proyecto al plan estratégico de la Universidad y repercusiones en la docencia.

2.1 Alineamiento del Proyecto de Innovación Docente con el Plan Estratégico 2018-2022 de la Universidad de Oviedo en materia docente.

Este proyecto ha cumplido, a nuestro parecer las expectativas propuestas del plan estratégico de la Universidad de Oviedo para el período 2019-2022.

En primer lugar, se ha producido una implementación en los resultados docentes de los alumnos obteniéndose más de un 90% de aprobados en primera convocatoria. Esta mejora se ha debido a las sesiones de tutorías en grupo y personalizadas, donde se ha puesto de manifiesto las deficiencias formativas del temario, logrando a través de seminarios la profundización de los conceptos de difícil aprendizaje por parte de los alumnos. De la misma manera, se desarrollaron unos seminarios/talleres “clínicos” donde se pusieron en práctica temas de actualidad odontológica (implantes dentales, cirugía oral, odontología preventiva, estética dental y endodoncia) consiguiendo asentar y profundizar más en conceptos aprendidos a lo largo del grado de odontología.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

En segundo lugar, el otro aspecto novedoso del proyecto fue la colaboración con entidades extra-universitarias (Colegio Oficial de Dentistas de Asturias, empresas de “Recruitment” de futuros odontólogos para trabajo en el extranjero y casas comerciales de materiales dentales), permitiendo aumentar el número de experiencias innovadoras formativas que han recibido los alumnos durante el curso. Esto se tradujo, una mejora en la relación del alumnado y la institución universitaria y su futuro colegio profesional, así como sus posibles proveedores comerciales implementando a la vez la formación transversal y extracurricular del alumnado.

2.2 Grado de consecución de las repercusiones esperadas del proyecto (en la docencia específica y en el entorno docente)

Este proyecto de innovación docente ha permitido la colaboración entre los diferentes especialistas y áreas de nuestra facultad (cirugía oral y maxilofacial, integrada de adultos y de pacientes con necesidades especiales) y mejorado la relación y coordinación entre el personal cualificado de la clínica odontológica de la universidad de Oviedo. Otro, importante éxito conseguido fue la publicación de un libro-manual titulado *“Manual del Graduado en Odontología: El mercado laboral en el siglo XXI” (ISBN: 978-84-09-17430-0)*, que posibilitará mejorar en próximos cursos académicos este proyecto de innovación, aprovechándose de las nuevas tecnologías (Apps).

De otra parte, por el tiempo de desarrollo del proyecto ha sido imposible, la creación de vínculos con otras instituciones universitarias nacionales y/o extranjeras, aún así en futuras ediciones este aspecto podría ser tenido en cuenta adscribiendo al proyecto otros centros universitarios nacionales para comprobar si estas mejoras docentes, pueden ser extrapoladas a otros centros universitarios y obtener los mismos resultados .

3. Memoria del Proyecto

3.1) MARCO TEÓRICO DEL PROYECTO:

Durante los últimos años, el sector odontológico en nuestro país ha sufrido un crecimiento desmesurado. En primer lugar, debemos saber que en España existen actualmente 35.550 dentistas colegiados, es decir, un 102% y casi 50% más que en 1999 y 2009 respectivamente, según datos ofrecidos por el Consejo General de Dentistas de España (CGDE).

En este sentido, España tiene unas cifras de profesionales excesivamente altas en relación con el número de habitantes. La Organización Mundial de Salud (OMS) recomienda la existencia de 1 profesional por cada 3.500 habitantes, ampliamente superada en nuestro país, ya que cuenta, aproximadamente con 1 dentista por cada 1700 ciudadanos, según los datos publicados recientemente por el CGDE. Esto convierte a España en el sexto país europeo con mayor número de profesionales por habitante.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Básicamente, los nuevos ingresos de dentistas en los colegios profesionales esperados para el periodo 2010-2020 (datos del CGDE) se corresponderán principalmente con recién graduados de alguna de las 17 facultades (públicas o privadas) de nuestro país (1500 alumnos por año).

Ante esta situación, se ha extendido la preocupación entre la comunidad odontológica, que ha visto como en los últimos años se ha producido un empeoramiento en las condiciones laborales del ejercicio de la odontología motivado por un exceso de dentistas, generando precariedad laboral, crecimiento del paro en el sector (principalmente de nuevos graduados) y cambios en el modelo de la práctica profesional.

La CLUO, por sus instalaciones y volumen de alumnado, ofrece unas condiciones muy favorables para la mejora docente. Por ello, consideramos que los estudiantes de 5º de odontología necesitaban formación sobre: 1. La situación que está viviendo nuestra profesión en la actualidad; 2. Las diferentes vías que tienen los futuros recién graduados para su inserción en el mercado laboral; 3. La formación de postgrado universitaria que se ofrece en nuestro país.

Por otra parte, se mejoró la relación profesor-alumno con una implementación y cambio de modelo de las tutorías, junto con una ampliación de la formación docente a través de seminarios teórico-prácticos de diversos temas de actualidad en nuestro medio.

3.2) METODOLOGÍA UTILIZADA: PLAN DE TRABAJO REALIZADO Y DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA.

Para explicar el plan de trabajo desarrollado y su metodología, dividimos este punto en dos bloques que estarán constituidos por los dos objetivos propuestos en nuestro proyecto:

Objetivo 1 “Inserción laboral”

Para el desarrollo de este objetivo, inicialmente se realizó una encuesta a los alumnos de 5º de odontología midiendo el grado de conocimiento que tenían sobre la actual situación de nuestra profesión. Su adscripción al presente proyecto fue voluntaria para los alumnos.

Todos recibieron un libro formativo a modo de “Cuaderno del alumno” en el que se incluyó cada uno de los bloques de la formación en cuestión, permitiéndoles así seguir más fácilmente todas las clases expositivas.

Las charlas fueron de 45 minutos y muchas de ellas constaron de talleres prácticos, encaminados a dar el máximo realismo al tema tratado. Ciertas charlas contaron con la presencia de representantes de la institución colegial, así como de otras empresas o instituciones académicas para ofrecer una mejor comprensión del tema presentado (empresas aseguradoras de riesgos laborales “A.M.A”, empresas para la movilización profesional de dentistas en el marco europeo, dentistas en ejercicio).

Las charlas expositivas fueron:



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

- a) Situación laboral (ámbito nacional y extranjero). (2 charlas)
- b) Burocracia en la colegiación profesional. (1 charla fue realizada por el ilustre Colegio Oficial de Dentistas de Asturias y la empresa aseguradora A.M.A)
- c) La apertura de una clínica dental. (2 charlas)
- d) Realización de un Currículum vitae (básico y normalizado) y preparación para una entrevista laboral. (3 charlas)
- e) Información y asesoramiento de las opciones formativas de post-graduado.(4 charlas)

Al finalizar toda la fase formativa se realizó dos evaluaciones:

1. Evaluación tipo test para la comprobación de los conocimientos obtenidos por parte del alumnado.
2. Encuesta de calidad.

El lugar de formación fueron las aulas de la Clínica Universitaria de Odontología (CLUO) y el Salón de Actos del Ilustre Colegio de Odontólogos y Estomatólogos de Asturias (CODES).

Objetivo 2 “Fomento de las tutorías para una mejora en el desarrollo de la asignatura de Prácticas Tuteladas de Clínica Integrada y Prácticas Odontológicas en Pacientes con Necesidades Especiales”

Inicialmente, se crearon grupos de tutoría mensuales o bimensuales para la exposición por parte del alumnado de las deficiencias que pueda tener, tanto logística como formativa, la asignatura en cuestión. Por otra parte, se les motivó a que presentasen en las tutorías sus dificultades en el trato con los pacientes adjudicados en las asignaturas, así como temores y dificultades encontradas en cada uno de los tratamientos odontológicos realizados, permitiendo así estrechar relación alumno-profesor y alumno- paciente.

Durante estas tutorías, se realizaron charlas teórico/prácticas (incluidas a posteriori en el proyecto) propuestas por el alumnado sobre diversos temas de actualidad odontológica con una duración aproximada de 45 minutos cada una:

- a) Las suturas en cirugía oral (1 charla)
- b) La odontología preventiva. Agentes físicos y químicos (casas comerciales invitadas Oral B® y Dentaïd®) (2 charlas)
- c) El blanqueamiento dental (1 charla)
- d) La endodoncia rotatoria (casa comercial invitada Maillefer®) (1 charla)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

e) La implantología dental (casa comercial invitada BTI®) (1 charla de 4 horas)

Al finalizar el curso se realizó una encuesta de calidad para evaluar la opinión de los alumnos de las mejoras docentes incluidas en el actual año académico 2019-20.

El lugar de formación fueron las aulas de la Clínica Universitaria de Odontología (CLUO)

Responsable del proyecto y miembros del equipo:

RESPONSABLE PROYECTO:

-Matías Ferrán Escobedo Martínez (Profesor Asociado): Asumió la dirección y coordinación del proyecto, así como el vínculo con el colegio de dentistas y las distintas empresas e instituciones invitadas a las charlas. Por otra parte, elaboró el “Cuaderno del Alumno” y participó en las charlas expositivas y tutorías.

MIEMBROS DEL EQUIPO:

-Sonsoles Olay García (Profesora Asociada): Participó en las charlas expositivas, así como en las tutorías de la asignatura Prácticas Tuteladas de Clínica Integrada.

-Lorena Gallego López (Profesora Asociada): Participó en las charlas expositivas, así como en las tutorías de la asignatura Prácticas Odontológicas en Pacientes con Necesidades Especiales.

-Luis Fernando García-Consuegra Gómez del Pulgar (Profesor Asociado): Se encargó del diseño de las encuestas tipo test sobre “el conocimiento de los alumnos de 5º de odontología de la situación actual de la profesión” y de calidad.

-Jesus Frieyro Gonzalez (Profesor Asociado): Participó en las charlas expositivas.

-Luis Manuel Junquera Gutiérrez (Catedrático): Participó en las charlas expositivas y se encargó del desarrollo del libro manual del graduado en odontología, junto con la evaluación por parte del alumnado sobre el valor docente del proyecto.

3.3) RESULTADOS ALCANZADOS

Los resultados que se obtuvieron de la realización de este proyecto fueron 4. Para una mejor percepción de los mismos fueron divididos según los 2 objetivos iniciales que se pretendían alcanzar.

A su vez se precisó de unos indicadores para evaluar la formación docente impartida y el grado de satisfacción de las tutorías que recibieron los alumnos implicados en este trabajo de innovación docente. Seguidamente se presentarán los distintos resultados alcanzados y sus respectivos indicadores.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Objetivo 1 “Inserción laboral”

Resultados obtenidos:

1. Los alumnos de 5º de odontología conocieron de la situación actual en la que se encuentra nuestra profesión, así como de los distintos tipos de relaciones contractuales y responsabilidades laborales y legales para el ejercicio de su profesión.
2. Obtuvieron los conocimientos suficientes para elaborar un Currículun vitae (básico o normalizado), así como las destrezas para afrontar un entrevista de trabajo.
3. Conocieron su futura Institución Colegial, a la que acudirán durante toda su vida profesional.
4. Dispusieron de toda la información de las distintas opciones de formativas que podrán realizar una vez acabada su formación de pregrado (masters oficiales, masters propios, especialistas,...) y de la situación actual del mercado laboral (en nuestro país y en el extranjero).

Inicialmente se realizó un cuestionario tipo test para valorar el conocimiento general del que partían los alumnos implicados en el proyecto, observándose un conocimiento del tema en cuestión nulo o escaso (inferior al 30% de aciertos).

Una vez finalizada esta parte de la formación, se realizó de nuevo un cuestionario para evaluar el conocimiento alcanzado por los alumnos, obteniéndose un grado de acierto superior al 80% de las preguntas realizadas. Esto puso de manifiesto, por una parte, el alto grado de interés suscitado por los alumnos sobre esta cuestión, y por otra a nuestro parecer la adecuada orientación de la formación a través de charlas teórico/prácticas.

El tercer indicador incluido en este objetivo fue la realización de una encuesta de calidad sobre la formación obtenida, el grado de formación de los dictantes sobre los temas tratados, así como los posibles aspectos de mejoras que los alumnos considerarían de ser modificados en futuras ampliaciones del proyecto. La calificación de este último indicador fue inferior de lo esperado ($\leq 90\%$ de satisfacción “excelente”) aunque se encontró en los rangos de 70-90% de satisfacción “muy contento”.

Objetivo 2 “Fomento de las tutorías para una mejora en el desarrollo de la asignatura de Prácticas Tuteladas de Clínica Integrada y Prácticas Odontológicas en Pacientes con Necesidades Especiales”

Resultado obtenido:

1. Mejora de la relación entre el alumno-profesor y el alumno-paciente de las asignaturas de “Prácticas Tuteladas de Clínica Integrada” y “Prácticas Odontológicas en Pacientes con Necesidades Especiales”.

Se realizó como indicador una encuesta de calidad, obteniéndose un grado de satisfacción superior al 75%, debido a las mejoras introducidas en las tutorías (aumento de horas y personalización de las mismas) junto con la inclusión de nuevos temas formativos de



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

actualidad dental con una mayor carga práctica haciendo así la formación más fluida y entretenida.

3.3.1 Valoración de indicadores:

OBJETIVO 1 “INSERCIÓN LABORAL”

Indicador 1:

“Cuestionario preformativo”

Tipo: test (20 preguntas con 4 respuestas por pregunta; respuesta única)

Temas incluidos: Historia de la odontología, evolución del título de odontología en España, mercado laboral en España, currículum vitae, contratos laborales y formación postgrado.

Rango de aciertos de las preguntas:

Entre 0,0% y 30,0% → Bajo.

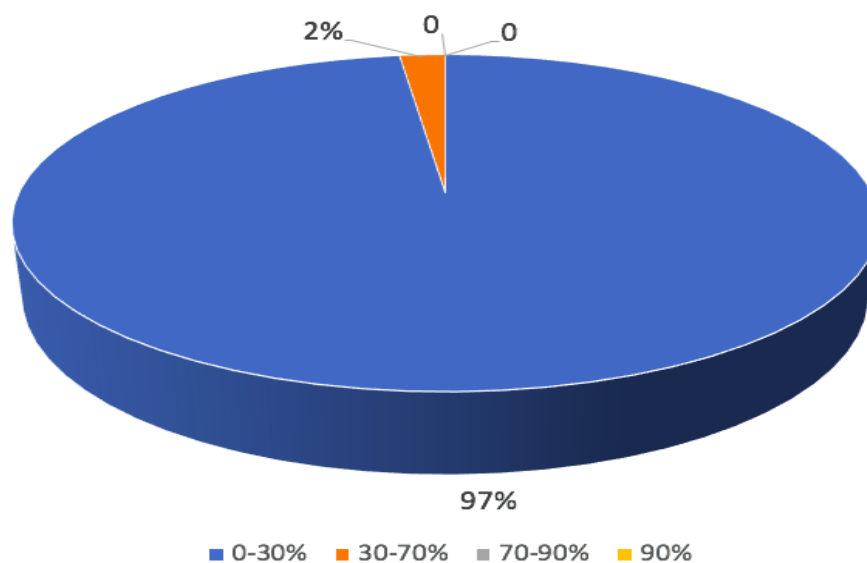
Entre 30,0% y 70,0% → Aceptable.

Entre 70,0% y 90,% → Bueno.

Por encima de 90,0% → Excelente

Rango esperado $\leq 30\%$ (formación nula o baja)

Rango obtenido 25% (nota media 2,5 sobre 10)



Porcentaje de alumnos según el rango de aciertos de las preguntas.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Indicador 2:

“Cuestionario post-formativo”

Tipo: test (30 preguntas con 4 respuestas por pregunta; respuesta única)

Temas incluidos : Historia de la odontología, evolución del título de odontología en España, mercado laboral en España, currículum vitae, contratos laborales y formación postgrado.

Rango de aciertos de las preguntas:

Entre 0,0% y 50,0% → Bajo.

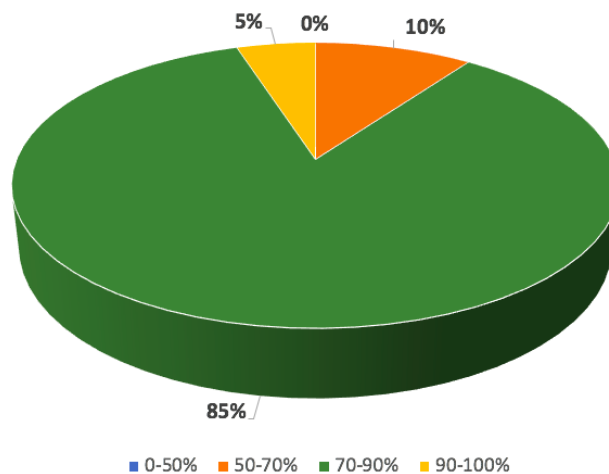
Entre 50,0% y 70,0% → Aceptable.

Entre 70,0% y 90,% → Bueno.

Por encima de 90,0% → Excelente

Rango esperado $\geq 70\%$ (formación buena o excelente)

Rango obtenido 85% (nota media 8,5 sobre 10)



Porcentaje de alumnos según el rango de aciertos de las preguntas.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Indicador 3:

“Cuestionario de calidad”

Tipo: test (20 preguntas con 4 respuesta; respuesta única)

Temas incluidos : Calidad de la formación recibida , calidad y nivel de los dictantes de las charlas y posible mejoras a incluir en futuras ampliaciones del proyecto.

Rango de satisfacción:

Entre 0,0% y 30,0% → Muy descontento

Entre 30,0% y 50,0% → Descontento

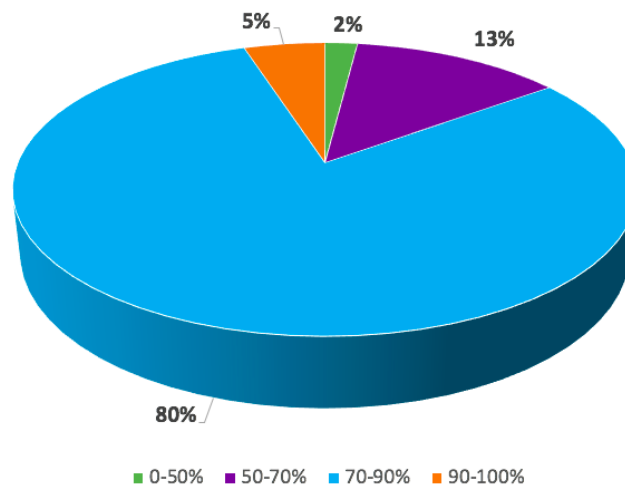
Entre 50,0% y 70,% → Contento

Entre 70,0% y 90,% → Muy Contento

Por encima de 90,0% → Excelente

Rango esperado $\geq 90\%$ (grado de satisfacción “excelente”)

Rango obtenido 80 % (grado de satisfacción “ muy contento” inferior de lo esperado)



Porcentaje de alumnos según el grado de satisfacción del objetivo 1.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

OBJETIVO 2 “FOMENTO DE LAS TUTORÍAS PARA UNA MEJORA EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA DE PRÁCTICAS TUTELADAS DE CLÍNICA INTEGRADA Y PRÁCTICAS ODONTOLÓGICAS EN PACIENTES CON NECESIDADES ESPECIALES”

Indicador 4:

“Cuestionario de calidad”

Tipo: test (20 preguntas con 4 respuesta; respuesta única)

Tema incluidos: Calidad de la formación recibida en las asignaturas y del modelo de nuevas tutorías y las posibles mejoras a incluir en futuros cursos académicos.

Rango:

Entre 0,0% y 30,0% → Muy descontento

Entre 30,0% y 50,0% → Descontento

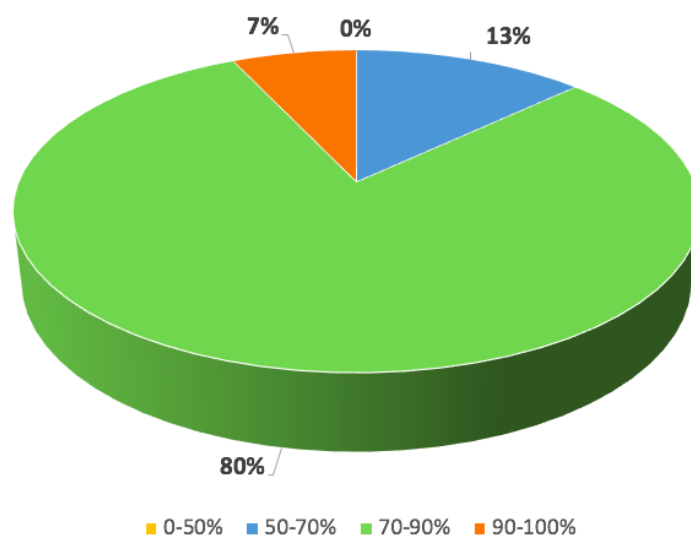
Entre 50,0% y 70,% → Contento

Entre 70,0% y 90,% → Muy Contento

Por encima de 90,0% → Excelente

Rango esperado $\geq 70\%$ (grado de satisfacción “ Muy Contento”)

Rango obtenido 75 %



Porcentaje de alumnos según el grado de satisfacción del objetivo 2.



TABLA RESUMEN

Nº	Indicador	Modo de evaluación	Rangos
1	Objetivo 1 : Encuesta de conocimientos previos a la aplicación del proyecto sobre las salidas profesionales	Se realizó un cuestionario tipo test de 20 preguntas. Era de esperar que el rango del mismo sea inferior al 30% Rango obtenido: 25% (nota media 2,5 sobre 10)	<i>Entre 0,0% y 30,0% →Bajo. Entre 30,0% y 70,0% → Aceptable. Entre 70,0% y 90,% → Bueno. Por encima de 90,0% → Excelente</i>
2	Objetivo 1: Cuestionario sobre el aprendizaje obtenido tras la finalización del proyecto	Evaluación final. Examen tipo test de 30 preguntas sobre el aprendizaje alcanzado tras la finalización de su formación. Es de esperar que el rango alcanzado sea superior al 70% Rango obtenido: 85% (nota media 8,5 sobre 10)	<i>Entre 0,0% y 50,0% →Bajo. Entre 50,0% y 70,0% → Aceptable. Entre 70,0% y 90,% → Bueno. Por encima de 90,0% → Excelente</i>
3	Objetivo 1: Encuesta de calidad	Se realizará un cuestionario tipo test 20 preguntas para medir el grado de satisfacción del alumnado tras su formación. Se pretende alcanzar un grado superior al 90% Rango obtenido: 80 % (grado de satisfacción “ muy contento” inferior de lo esperado)	<i>Entre 0,0% y 30,0% →Muy descontento Entre 30,0% y 50,0% → Descontento Entre 50,0% y 70,% → Contento Entre 70,0% y 90,% → Muy Contento Por encima de 90,0% → Excelente</i>
4	Objetivo 2: Encuesta de satisfacción de las tutorías de la asignatura de Prácticas Tuteladas de Clínica Integrada y Prácticas Odontológicas en Pacientes con Necesidades Especiales	Evaluación mediante encuesta de calidad tipo test 20 preguntas. Se espera alcanzar un rango superior al 70% Rango obtenido: 70% (grado de satisfacción “ Muy Contento”)	<i>Entre 0,0% y 30,0% →Muy descontento Entre 30,0% y 50,0% → Descontento Entre 50,0% y 70,% → Contento Entre 70,0% y 90,% → Muy Contento Por encima de 90,0% → Excelente</i>



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

3.3.2 Observaciones más importantes sobre la experiencia

Este trabajo ha permitido poner de manifiesto el interés real de los alumnos de odontología por su formación y su futuro mercado laboral.

En cuanto al mercado laboral, creemos que hemos cumplido el objetivo de hacer llegar a los futuros graduados la preocupación de la situación actual que vive de nuestra profesión asociada al exceso de facultades de odontología y a la precariedad laboral, la cual era totalmente desconocida por nuestros alumnos.

Aún así, y con unas expectativas laborales muy diferentes de las que encontrábamos en los años 90 o 2000, se les ha dado muchas herramientas para estar mejor adaptados a estos tiempos y poder competir adecuadamente con otros recién egresados. Estas herramientas fueron: las capacidades de elaborar un currículum vitae, enfrentarse a una entrevista laboral, el conocimiento de los diferentes tipos de contratos laborales, la burocracia durante la colegiación, así como las distintas opciones de postgrado que se les presenta en la actualidad para seguir formándose en España y la opción de como buscar trabajo fuera de España.

En cuanto al otro aspecto fijado como objetivo “mejora de la formación docente”, hemos podido evidenciar que las tutorías ya sean grupales como individuales, mejoran la relación profesor-alumno. Si bien creemos que no han sido suficientes las marcadas durante todo el curso (susceptible de cambio en futuros años académicos), han permitido evidenciar las deficiencias existentes en las asignaturas involucradas en este proyecto.

Gracias a ellas realizamos un plan de renovación de la formación teórica impartida en las mismas, potenciando un modelo de charla teórico-práctica, incidiendo la parte práctica de la misma e incluyendo en ella la presencia de diversas casas comerciales de ámbito odontológico. Con estos cambios hemos conseguimos por una parte hacer mas fluida, atractiva y práctica su formación, y por otra iniciamos la creación de vínculos de los futuros graduado con las casas comerciales de las distintas especialidades dentales (periodoncia, cirugía oral, implantología, estética dental, odontología preventiva,...).

A su vez, se impulsó un tipo de tutoría en la que los alumnos pudieran presentar sus temores y problemas tanto personales como profesionales. Este cambio de modelo de tutoría permitió saber más de cerca las deficiencias del alumnado y los problemas que tienen en el día a día durante el transcurso del año académico, acercándoles más a las instituciones universitarias y potenciando estrechamente la relación profesor/alumno.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

3.3.3 Información online, publicaciones o materiales en abierto derivados de los resultados del proyecto

Este proyecto permitió la realización de un libro/manual del recién graduado de odontología, facilitando el conocimiento de los alumnos de la historia de la odontoestomatología, situación actual profesional de nuestra profesión y las opciones formativas de postgrado y laborales nacionales e internacionales.

Información del Libro/manual:

-Título: *“Manual del graduado en odontología: El mercado laboral en el s.XXI”*

-Autor: Matías Ferrán Escobedo Martínez

-ISBN: 978-84-09-17430-0

Conclusiones, discusión y valoración global del proyecto.

En la actualidad, como bien sabemos España es uno de los países con mayor ratio dentista/habitante tiene de la Unión Europea (1 dentista por cada 1700 habitantes) en relación al ratio recomendado por la OMS (1 dentista por cada 3500 habitantes). Este dato se ha debido al aumento de facultades de odontología en España, tanto públicas como privadas, provocando una salida anual de 1500 graduados, saturando con ello el mercado laboral y generado mayor precariedad laboral de nuestra historia profesional.

Junto a esto, en nuestro país se está produciendo un cambio en el modelo de clínica dental, desde una clínica tradicional a una policlínica franquiciada, provocando la despersonalización del trabajo odontológico y la contratación de dentistas en condiciones laborales muy precarias. Toda esta situación ha sido recogida en un interesante estudio elaborado por el Consejo General de Dentistas de España en el 2018.

Este panorama es el punto de partida de los alumnos que se gradúan en la actualidad. Por ello, creemos en la importancia de su formación no solo en temas educativos, si no también en los de índole administrativo-legal-laboral.

Más de la mitad de nuestro proyecto ha estado enfocado en dar a conocer esta situación y proveer al alumnado de herramientas que le permitan encaminar mejor su futuro laboral. Las principales armas que se le han dotado a los estudiantes han sido:

- Capacidad de realización de un Currículum vitae
- Coaching frente a una entrevista laboral
- Formación legal de ámbito contractual



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

- Opciones formativas postgraduadas
- Mercado laboral en el extranjero

Uno de nuestros puntos fuertes, ha sido la total disponibilidad de los distintas instituciones extra-universitarias que han prestado su tiempo en la formación del alumnado (Colegio oficial de dentistas de Asturias , Empresa de seguros A.M.A, Dentalista “empresa de recruitment”), consiguiendo así una mayor cercanía de los temas tratados desde los propios entes que los desarrollan.

Por otra parte, nuestros grandes déficits han sido el tiempo formativo dedicado, la pandemia del COVID-19 y la escasa formación “digital” aportada a los alumnos. A nuestro parecer cada uno de los ítems tratados precisaban de más tiempo docente y de la creación de un portal virtual donde dejar recogidas todas las charlas, junto con la información teórica aportada en cada una de ellas. De este modo, creemos que este aspecto es susceptible de mejora en próximas ampliaciones del proyecto docente. En cuanto a la pandemia del Covid-19 y debido a que la formación fue realizada durante todo el primer semestre y principios del segundo, únicamente quedó una charla sin realizar. Esta había sido propuesta por el alumnado y fija para abril del 2020. El objeto formativo fue *“la cirugía ósea regenerativa con biomateriales”* , a la cual había sido invitada la casa comercial Inibsa Dental® quedando anulada para este curso lectivo.

El otro objetivo incluido en nuestro trabajo ha sido la potenciación de las tutorías en las asignaturas de “Prácticas Tuteladas de Clínica Integrada” y “Prácticas Odontológicas en Pacientes con Necesidades Especiales”. La tutoría universitaria se considera hoy en día como un elemento de calidad, y prueba de ello es su consideración en los procesos de evaluación dentro de los sistemas de gestión interna de calidad (SGIC) de las universidades. Aun así, las tutorías en las universidades españolas están más enfocadas a la resolución de dudas puntuales en relación a las distintas asignaturas, atendiendo meramente aspectos burocráticos o funcionales.

En nuestra opinión, creíamos necesario pasar de la tutoría de asignatura a la “tutoría para la carrera”, lo que implica un nuevo papel para el profesorado, un cambio en el enfoque de las actividades educativas y en los métodos docentes, centrando la atención en los resultados del aprendizaje. La tutoría se convierte así en un medio para transformar y mejorar la calidad de la enseñanza universitaria, entendida como excelencia docente, así como una herramienta para fortalecer la relación entre el profesor y el alumno.

Este objetivo presentaba varios puntos positivos, por una parte un factor poblacional, ya que el número de alumnos matriculados en la carrera de odontología es muy reducido, permitiendo así un mayor conocimiento personal de los estudiantes y mayor facilidad para organización de las tutorías. A nuestro parecer, uno de los puntos fuertes de este objetivo fue la disponibilidad y el interés de los alumnos y profesores para discernir y cambiar los déficits



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

que presentan las asignaturas implicadas, junto con la dedicación de las tutorías no solo con un fin formativo si no también de estrechar los lazos entre profesor y alumno.

Por ello, encaminamos las tutorías hacia un modelo donde presentar no solo los problemas formativos, si no también las incógnitas y miedos de su futuro profesional y personal. A nuestro entender, se potenció un tipo de tutorías presenciales, las cuales pensábamos que eran más cercanas y fluidas. Aún así, y tras la encuesta de calidad observamos un creciente interés por parte del alumnado de utilizar de las nuevas tecnologías tipo Whatsapp o campus virtuales para este tipo de reuniones haciéndolas posible en cualquier momento sin necesidad de fijar horarios y días concretos. Debido a este hallazgo, creemos que aspecto es susceptible de mejora transformado la tutoría “analógica” a una “tutoría virtual” o “tutoría 2.0”.

Nuestra experiencia ha sido muy fructífera y ha puesto de manifiesto la necesidad de formar a los alumnos en temas mas allá de los puramente educativos, así como la importancia de una mayor cercanía del profesorado con las tutorías, las cuales han servido de herramienta para una mejor relación del alumno y la institución académica.

Las conclusiones que se desprenden de este proyecto son:

1. La necesidad de ampliar la formación universitaria hacia terrenos de índole laboral, dotando a los estudiantes con armas útiles para su futura incorporación al mercado laboral.
2. La importancia de las tutorías como herramienta de acercamiento del profesorado a las preocupaciones formativas y personales de los alumnos a lo largo de sus estudios universitarios, transformándolas en el núcleo principal de ideas y propuestas para la mejora de nuestro sistema educativo.

Bibliografía

1. Álvarez González, M. (2008). La tutoría académica en el Espacio Europeo de la Educación Superior. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22 (1), 77-88.
2. Álvarez Pérez, P.R. (2013). La tutoría como eje articulador del proceso de aprendizaje del alumnado universitario. Curriculum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa, 26, 73-87.
3. García Salord S. El curriculum viate: entre perfiles deseados y trayectorias negadas. Rev. Iberiam. Educ. super. 2010;1:1-6.
4. González Iglesias, J. Historia de la odonto-estomatología española. Avances. Madrid, 1994. 84-87922-08-2.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

5. Lázaro, A. (2008). Diferencias cualitativas entre experiencias tutoriales para opciones de aprendizaje universitario. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (1), 109-138.
6. Llodra Calvo, Juan Carlos. La demografía de los dentistas en España situación pasada, presente y futura. Consejo de Dentistas. Organización Colegial de Dentistas de España. Madrid, 2018
7. Moreno E, Martín M.A, Sabatelli L, Muñoz Bravo M. Guía del Departamento Internacional Profesional. Ilustre Colegios Oficial de Odontólogos y Estomatólogos de la 1ª Región. Madrid, 2012
8. Sanz Serrulla J. Historia General de la Odontología Española. Masson Barcelona, 1999. 84-45805-98-3.
9. Sobrido-Prieto M , Talavera-Valverde MA. New models of curriculum vitae on digital age. *Index Enferm.* 2019;27:3-5
10. Ivarez, V. y Lázaro, A. (2002). Calidad de las universidades y orientación universitaria. Málaga: Aljibe.
¿Cómo avanzar en la tutoría universitaria? Estrategias de acción Pilar Martínez Clares et al. *REOP*. Vol. 27, nº2, 2º Cuatrimestre, 2016, pp. 80 - 98 [ISSN electrónico: 1989-7448] 96
11. Zerón A. Visión profesional de las competencias e la odontología del Siglo XXI. *Revista ADM* 2011; 68(2):60-66.