



Título del proyecto de innovación (PAINN-16-026)

Convocatoria de los Proyectos de Innovación 2016

Responsable del proyecto: José Ramón Fernández Hermida- jrhermid@uniovi.es -

Departamento de Psicología

Resto de miembros del equipo:

Víctor Martínez Loredó- martinezvictor@uniovi.es - Departamento de Psicología

Sara Weidberg López - weidbergsara.uo@uniovi.es - Departamento de Psicología

Gloria García Fernández- garciafgloria@uniovi.es- Departamento de Psicología

Alba González de la Roz- grupoca@uniovi.es – Departamento de Psicología

Aris Grande Gosende- grandearis@uniovi.es- Departamento de Psicología

Ángel García Pérez- grupoca@uniovi.es- Departamento de Psicología

Palabras clave: investigación, innovación, póster científico, divulgación, prevención, conductas adictivas.

1 Resumen / Abstract

La capacidad de síntesis y el desarrollo de habilidades lingüísticas y expositivas en términos científicos son aspectos clave para el desarrollo del psicólogo investigador. El presente proyecto de innovación docente tuvo por objetivo el desarrollo de dichas capacidades en el diseño de intervenciones y su difusión científico-profesional a través del desarrollo de una campaña de intervención psicológica en el ámbito de la prevención en drogodependencias, la comunicación de dicha campaña a través del formato de pósters científicos y medios audiovisuales, así como la comunicación oral de dichos resultados. Los indicadores de evaluación reflejaron que la calidad de los trabajos expuestos fue alta y de carácter profesional. El presente proyecto de innovación docente ha contribuido a acercar a los/las alumnos/as al quehacer científico de la psicología, así como al desarrollo de competencias transversales dentro de un mundo profesional cambiante, dinámico y de carácter internacional.

1.1 Objetivos propuestos

Como se puede advertir en la solicitud del proyecto de innovación docente, los objetivos generales propuestos fueron los siguientes:

1. Promocionar proyectos orientados al futuro laboral de los estudiantes.
2. Mejora y establecimiento de competencias transversales en los estudios universitarios.
3. Desarrollo de metodologías docentes y actividades relacionadas con los Trabajos Fin de Grado (TFG) y de Fin de Máster (TFM).



Adicionalmente, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

1. Fomentar las habilidades lingüísticas del alumnado como medio para mejorar sus capacidades profesionales futuras.
2. Promover el uso de bases de datos de investigación, así como la lectura de artículos científicos en inglés
3. Mejorar el lenguaje oral y escrito de los estudiantes, a la vez que su capacidad para hacer presentaciones y exposiciones orales.

1.2 Objetivos alcanzados

Tras la modificación del proyecto, especificada en el siguiente epígrafe, todos los objetivos se han alcanzado satisfactoriamente. Los estudiantes han podido conocer de cerca el proceder del psicólogo investigador mediante el uso de diferentes materiales, tanto en formato escrito como audiovisual. Además, el uso del lenguaje científico ha acercado a los alumnos a su próxima elaboración del TFG, facilitando la redacción y elaboración del mismo y promoviendo el uso de bases de datos científicas de forma eficaz, con el objetivo de sintetizar resultados de investigaciones basadas en la evidencia. Dado que la presentación de los trabajos requería de una exposición oral, la capacidad expositiva de los alumnos ha sido comprobada tanto en formato escrito como oral.

1.3 Modificaciones al proyecto inicial y justificación de los cambios

Como se señaló en la solicitud modificada enviada al centro de innovación de la Universidad de Oviedo durante el primer cuatrimestre del curso académico 2016-2017, se realizaron las siguientes modificaciones.

Este proyecto de Innovación Docente fue aprobado inicialmente para implementarse en el primer semestre dentro de la asignatura de Psicopatología General. Sin embargo, pese al interés suscitado por un grupo considerable de alumnos, finalmente éstos no presentaron el trabajo demandado, por lo que el proyecto, aunque totalmente preparado y diseñado, no ha dado los frutos esperados. A continuación, se expondrán brevemente los motivos que dieron lugar a esta falta de resultados.

Debido a que la adjudicación definitiva de los proyectos de innovación no se resolvió hasta bien entrado noviembre, los tiempos planificados para el correcto funcionamiento del presente proyecto no se pudieron cumplir. Concretamente, a los alumnos no se les planteó la posibilidad de realizar dicho trabajo hasta mediados de noviembre (solamente un mes antes de la finalización del periodo lectivo de la asignatura, y por tanto de la presentación del trabajo final). Debido al diseño del proyecto aceptado, los alumnos no sólo tenían la fecha límite la presentación del trabajo, sino que tenían que enviar un primer resumen al menos 15 días antes. Es por ello que los alumnos apenas contaban con dos semanas desde que se les informó de dicho proyecto hasta la entrega de los primeros resultados (si bien se les dejó unos días más de margen, era necesario esta primera entrega para asegurar la adecuación del trabajo al diseño aprobado). Por



otro lado, la realización de las prácticas en dicha asignatura era de carácter voluntario. Además, y pese a que se ha utilizado una de las sesiones de Tutorías Grupales para temas relacionados con el proyecto, la mayoría del trabajo debía de realizarse fuera del horario lectivo, lo que llevó a los alumnos interesados en realizar dicho proyecto a desistir en la realización del mismo. Es lógico pensar que, debido al tiempo tan ajustado para su realización, el carácter voluntario de todas las prácticas de la asignatura y el trabajo extra que suponía más allá del horario lectivo, los alumnos optaran por maximizar sus recursos lectivos en otras actividades de carácter obligatorio.

Es por estos motivos por los que el equipo organizador del presente proyecto, con la aceptación del Centro de Innovación, decidió adaptarlo a la signatura del segundo semestre Psicología de las Adicciones. Dado el diseño del mismo y de las temáticas abordadas por esta asignatura, la aplicación de la metodología propuesta encajaba perfectamente sin grandes modificaciones.

1.4 Tipo de proyecto

Tipo A (PINNA)	x	Tipo B (PINNB)	
----------------	---	----------------	--

En este apartado decir el tipo de proyecto (Tipo A o Tipo B) y únicamente en caso de ser de tipo B, describir las ampliaciones y novedades con respecto a los proyectos anteriores de los cuales es continuación.

2 Memoria del Proyecto

2.1 Interés

El interés de este proyecto de innovación docente nace de la intención de empoderar a los alumnos de habilidades comunicativas básicas desde un punto de vista científico. Este tipo de habilidades son muy demandadas en un mundo laboral cada vez más competitivo y cambiante.

En este sentido, la asignatura de Psicología de las Adicciones, al igual que la original de Psicopatología General, considera en su plan docente que una de las competencias generales que los estudiantes de la asignatura han de adquirir es la capacidad para reunir e interpretar los datos relevantes relativos al comportamiento humano y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico (G3). Así, se entiende que los alumnos han de poder reunir e interpretar datos relevantes, así como de sintetizarlos y ser capaces de exponerlos en el contexto académico y profesional. Una de posibles salidas profesionales de los alumnos del grado de Psicología en la actualidad es el diseño y aplicación de programas de prevención a diferentes niveles (general, selectiva e indicada). En este ámbito, es crucial el desarrollo de diversas competencias como la búsqueda y análisis de información científica, publicada en revistas nacionales e internacionales, tanto en castellano como inglés; capacidad de síntesis y estructuración de los conocimientos; actitud crítica respecto a los resultados e investigaciones previas que muestren la eficacia, efectividad y eficiencia de dichas intervenciones, y hacia el propio trabajo; trabajo en grupo de



forma coordinada, fomentando el aprendizaje mutuo y cooperativo; y el uso de las bases de datos en red y demás tecnologías de la información y la comunicación.

2.2 Situación anterior al proyecto

Este proyecto nace de las inquietudes del profesorado por cubrir la ausencia de actividades que trabajasen las habilidades expositivas de los alumnos, así como el manifiesto desconocimiento por parte de los mismos acerca del quehacer científico e investigador de la psicología. Dado que la asignatura de Psicología de las Adicciones suele ser escogida por los alumnos en los últimos cursos académicos, es necesario que estas habilidades científicas y expositivas se adquieran antes de finalizar los estudios universitarios y con una base de conocimiento suficiente, con el fin de aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos y mejorar su próxima y futura práctica clínica e investigadora.

2.3 Descripción del proyecto

El presente proyecto de innovación pretende que el alumno adopte estas capacidades a través de la mejora de sus habilidades en el ámbito del diseño de intervenciones y su difusión científico-profesional, por lo que los objetivos principales del proyecto son:

- 1) Implicar a los alumnos en el diseño de una campaña de intervención psicológica en el ámbito de la prevención en drogodependencias.
- 2) Desarrollar sus habilidades de síntesis mediante la elaboración de posters científicos por grupos.
- 3) Fomentar la mejora de sus habilidades lingüísticas mediante la presentación oral de los pósteres en una fecha fijada (en la cual tendrán lugar las denominadas "Jornadas de Psicología de las Adicciones").

2.4 Metodología

2.4.1 Descripción del material didáctico, de la metodología y justificación

Para implementar el proyecto, se desarrollaron las siguientes tareas tanto por parte del profesor como del alumnado:

1. Los alumnos seleccionaron, por grupos, la sustancia sobre la que trataría la campaña de prevención. El profesor creó una sección relativa a las "Jornadas de Psicología de las Adicciones" a través del Moodle, donde se puso a disposición de los alumnos una "guía para los autores". Esta guía incluyó las normas para la redacción del resumen y para la elaboración de los posters: fecha límite de aceptación y extensión máxima del resumen, así como formato del posters: referencias, tablas, gráficas, etc.
2. Los alumnos de la asignatura formaron grupos de entre 3 y 5 personas. A continuación, seleccionaron un ámbito de prevención en drogodependencias, así como la intervención propiamente dicha, sobre el que redactaron el un resumen para la



elaboración de un póster científico. Este resumen se subió a la plataforma Moodle y el profesor lo dio por válido.

3. Una vez enviado el resumen al Moodle y que éste sea validado por el profesor, comenzó el periodo de elaboración de posters siguiendo las normas establecidas por el profesor. Antes de la fecha límite de aceptación deberán enviar el poster a través de la plataforma Moodle. El profesor tutorizará todo el proceso de elaboración del póster.
4. El profesor realizó una tarea de revisión de los resúmenes, dando retroalimentación a los alumnos para que hagan los cambios necesarios.
5. Se desarrollaron las “Jornadas de Psicología de las Adicciones”: los alumnos presentaron oralmente los pósters elaborados delante de sus compañeros. Los compañeros realizaron al menos dos preguntas sobre el contenido del poster que los alumnos encargados del mismo contestaron.

2.4.2 Recursos materiales disponibles y adecuación al proyecto

Los siguientes recursos empleados permitieron cumplir los objetivos del proyecto:

1. Moodle.
2. Bases de datos científicas: PubMed, PsycInfo, Science Direct, Google Scholar.
3. Herramientas audiovisuales: PowerPoint, Windows Media Player, Prezi.

2.4.3 Indicadores y modo de evaluación

La actividad a realizar fue acogida con motivación por parte de los estudiantes. En este sentido, 44 de los 62 alumnos (70,96%) que se presentaron al examen de la asignatura realizaron esta actividad práctica, lo que supuso un 25% de su nota final de prácticas (0,5 puntos sobre un máximo de 2 puntos a obtener por actividades prácticas).

Además, una vez finalizado el período lectivo, se administró a los alumnos una encuesta de satisfacción. Dicha encuesta consistía en una escala tipo Likert de 1 a 5 puntos. Los ítems empleados para la evaluación, así como la puntuación promedio obtenida en cada ítem (señalada entre paréntesis), fueron los siguientes:

1. Las actividades han estado bien organizadas y planificadas (*Puntuación promedio: 4,1*).
2. En general el contenido de las actividades me ha resultado interesante (*Puntuación promedio: 4,3*).
3. Considero que me han ayudado a tener una visión más cercana a la realidad profesional en el campo de las adicciones (*Puntuación promedio: 4,2*).
4. Me han ayudado a comprender y a profundizar en las clases teóricas (*Puntuación promedio: 3,8*).
5. Incentivan la asistencia a clase y ayudan a captar la atención del alumnado (*Puntuación promedio: 3,6*).



6. Estas actividades hacen que la asignatura resulte más atractiva y motivadora (*Puntuación promedio: 3,8*).
7. El grado de dificultad y los conocimientos básicos necesarios han sido adecuados (*Puntuación promedio: 3,7*).
8. El uso del campus virtual me ha facilitado la consulta del material de cada actividad (*Puntuación promedio: 4,1*).
9. El seguimiento de las tareas por parte del profesorado ha sido adecuado (*Puntuación promedio: 4,3*).
10. El profesorado se muestra accesible para preguntar dudas y exponer ideas (*Puntuación promedio: 4,7*).
11. Valoración general de la actividad de innovación docente (*Puntuación promedio: 4,5*).

Asimismo, se solicitó a los alumnos que valoraran de forma concreta en esta misma escala tipo Likert la actividad objeto del presente proyecto de investigación. La puntuación promedio obtenida fue de 4,2 puntos sobre 5, lo que supone una alta calificación. La valoración global de todas las actividades prácticas llevadas a cabo en la asignatura fue de 4,1 puntos sobre 5.

3 Desarrollo del proyecto

3.1 Organización del trabajo y calendario de ejecución

En relación a la secuenciación temporal de la actividad práctica objeto del presente proyecto de innovación docente, ésta se planificó desde el inicio de la asignatura de Psicología de las Adicciones en la que tuvo lugar. Los alumnos pudieron consultar el cronograma de prácticas de la asignatura en el Campus Virtual. Las instrucciones y contenido teórico necesario para elaborar la práctica objeto del proyecto de innovación se impartieron los días 5 y 6 de abril de 2017 para los 3 grupos de prácticas existentes, contando los alumnos de un período de tres semanas para realizar el trabajo. Concretamente, los alumnos expusieron sus trabajos los días 26 y 27 de abril de 2017.

3.2 Planificación real del proyecto

Como se indica en el epígrafe anterior, los alumnos pudieron prever la realización de esta práctica desde el inicio de la asignatura en el segundo cuatrimestre gracias al cronograma disponible en el Campus Virtual. Los plazos reales se cumplieron tal y como se tenía previsto en dicho cronograma teórico.

3.3 Justificación de la planificación realizada

La práctica objeto del presente proyecto de innovación docente fue la última de las prácticas puntuables en realizarse. Esto fue debido a que el tema/contenido teórico en



el que se entronca este proyecto de innovación corresponde al penúltimo tema de la asignatura, lo que retrasa la realización de la práctica a un momento cercano al final del curso. A pesar de que los alumnos valoraron muy positivamente este proyecto de innovación docente, algunos de ellos sugirieron adelantar esta práctica para que no se acercase en exceso al periodo del *prácticum*, lo que es un aspecto que se valorará por el equipo docente de cara al próximo curso académico.

4 Resumen de la experiencia

4.1 Evaluación de los indicadores propuestos

En relación a la evaluación de los indicadores inicialmente propuestos en la solicitud del presente proyecto de innovación, como se mencionó anteriormente casi un 71% de los alumnos matriculados participaron en el proyecto, lo que supone un resultado excelente en el indicador de participación e interés en el proyecto. En relación al segundo de los indicadores, el hecho de que los alumnos participaran de forma adecuada en este proyecto suponía un 25% de la nota total de las prácticas (1 sobre 4 puntos) que los alumnos podían obtener, lo que modificaba significativamente su nota de forma positiva. En cuanto a la adecuación de la información difundida a la evidencia mostrada por la literatura especializada en el tema, los alumnos se distribuyeron en grupo de 4 o 5 personas por lo que presentaron un total de 10 programas preventivos. De estos 10 programas presentados 9 de ellos demostraron referenciar estudios y encuestas que constituyen literatura previa sobre el tópico de estudio en la parte introductoria del trabajo, lo que supone un muy buen resultado. Así mismo, todos los trabajos cumplieron los requisitos de límite de palabras, formato del póster y tiempo asignado para la defensa del mismo, lo que supone una adecuación excelente al indicador 4. En cuanto al indicador de capacidad crítica, 6 de los 10 trabajos presentados contaban con un adecuado apartado de conclusiones en el que se integraran los hallazgos con el conocimiento previo y las implicaciones de los mismos, lo que supone un buen resultado, aunque mejorable. En cuanto al indicador de claridad expositiva, la totalidad de los trabajos presentados mostraron una adecuación del tono, el ritmo, los términos utilizados y la postura de los/las alumnos/as que exponían dicho trabajo, lo que es un resultado excelente. A pesar de que los/las alumnos/as tuvieron que realizar búsquedas de artículos científicos en inglés, los trabajos fueron presentados en castellano. Este resultado sugiere nuevos objetivos a plantear por parte del equipo docente, en la medida en que el trabajo enfocado a la expresión oral en inglés podría enriquecer la carrera profesional de los/las alumnos/as y representar un aprendizaje previo a la inmersión en un mundo profesional de ámbito internacional, cambiante y dinámico.

4.2 Grado de acercamiento a los objetivos planteados frente a los obtenidos

En resumen, el equipo docente considera que las metas conseguidas en base a los objetivos planteados han sido muy satisfactorias. Pese a que ciertos aspectos de la capacidad y claridad expositiva de los/las alumnos/as podría mejorarse con la introducción de nuevas técnicas por



parte del profesorado, el equipo docente califica el ejercicio de los/las alumnos/as como de alta calidad y profesionalidad.

4.3 Experiencia adquirida

El presente proyecto de innovación docente ha servido a los/las alumnos/as para desarrollar habilidades de síntesis y habilidades expositivas de cara a un público profesional, así como el empleo de un lenguaje científico tanto oral como escrito. No obstante, muchos de los/las alumnos/as hubieran deseado realizar dicha práctica de innovación docente unos meses antes de comenzar con el período del *prácticum* y los exámenes relativos al Grado. Pese a que se tendrá en cuenta esta consideración por parte de los/las alumnos/as, esta cuestión es difícil de solventar dado que el temario de Prevención ha de impartirse necesariamente tras haber tratado los temas anteriores en la materia, ubicándose cerca del fin del período lectivo.

5 Conclusiones

En relación a la actividad desarrollada dentro del presente proyecto de innovación docente, el equipo docente ha podido comprobar con diferentes indicadores de calidad que los resultados obtenidos por parte del ejercicio de los/las alumnos/as ha sido alta y de carácter profesional.

6 ANEXO I. Lista de objetivos

6.1 Objetivos Generales

Objetivos	% Adecuación
a) Innovación en el ámbito de la metodología docente	
b) Innovación en el ámbito de la orientación de los y las estudiantes hacia su futuro laboral.	30
c) Innovación en el ámbito de la coordinación docente y de la vinculación con entidades externas	
d) Innovación para la mejora de competencias transversales en los estudios universitarios	30
e) Innovación en metodologías y actividades relacionadas los Trabajos de Fin de Grado (TFG) y de Fin de Máster (TFM)	10
f) Continuidad de proyectos anteriores y fomento de su relación con otros proyectos	

6.2 Objetivos Adicionales

Objetivos	% Adecuación
i) Fomentar las habilidades lingüísticas del alumnado como medio para mejorar sus capacidades profesionales futuras.	10
j) Promover el uso de bases de datos de investigación así como la lectura de artículos científicos en inglés	10
k) Mejorar el lenguaje oral y escrito de los estudiantes a la vez que su capacidad para hacer presentaciones y exposiciones orales.	10



Objetivos	% Adecuación
l)	

7 ANEXO II. Indicadores

Nº	Indicador	Modo de evaluación	Rangos
1	Participación e interés en el proyecto	<i>Número de alumnos que realizan sobre los matriculados</i>	<i>Entre 0,0% y 10,0% →Bajo. Entre 11,0% y 60,0% → Bueno. Por encima del 60,0% → Excelente.</i>
2	Mejora del rendimiento en la asignatura	<i>Incremento de la calificación final. Aprobado/notable; notable/Sobresaliente; Sobresaliente/Matrícula de Honor</i>	<i>Entre 0,0% y 10,0% →Bajo. Entre 10,0% y 50,0% → Aceptable. Entre y 51,0% y 70,0% → Bueno. Por encima del 71,0% → Excelente</i>
3	Uso de información rigurosa y contrastada para el tema del trabajo	<i>Adecuación de la información difundida a la evidencia mostrada por la literatura especializada en el tema</i>	<i>No se adecúa en absoluto a la literatura →Bajo. Se adecúa con limitaciones → Bueno. Se adecúa a la literatura reciente → Excelente.</i>
4	Capacidad de síntesis	<i>Cumplimiento de los objetivos del trabajo siguiendo los requisitos de límite de palabras, formato del póster y tiempo asignado para la defensa del mismo</i>	<i>No se cumple ninguno de los límites → Bajo. Se cumple palabras y formato → Bueno. Se cumple el formato y tiempo de exposición → Excelente.</i>
5	Capacidad crítica	<i>Se tomará como indicador el apartado de "conclusiones", buscando una integración de los hallazgos con el conocimiento previo y las implicaciones de los mismos</i>	<i>Las conclusiones repiten los resultados →Bajo. Las conclusiones integran conocimiento → Bueno. Las conclusiones van más allá → Excelente</i>
6	Claridad expositiva	<i>Adecuación del tono, el ritmo, los términos utilizados y la postura del/la portavoz del grupo</i>	<i>La exposición es confusa →Bajo. La exposición es clara y utiliza términos adecuados → Bueno. La exposición es clara y responde adecuadamente a las preguntas → Excelente</i>
7	Utilización del inglés	<i>Uso del inglés no sólo en el resumen sino también en el póster</i>	<i>El resumen está en inglés →Bueno. El</i>



Nº	Indicador	Modo de evaluación	Rangos
			<i>resumen y el póster están en inglés → Excelente.</i>

8 ANEXO III. Adecuación a los Planes Estratégicos

OBJETIVO 7		
Mejorar los indicadores de eficiencia académica de los graduados y aumentar el nivel de internacionalización de los estudiantes de todos los niveles educativos		
1	Actuaciones que tienen como objeto la mejora e innovación docente, la incorporación integral de las TICs en la oferta formativa	10
2	Mayor colaboración con las enseñanzas medias	
3	Mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes	30
4	Interculturalidad	
5	Mejora de la movilidad	
6	Participación en titulaciones dobles y conjuntas con universidades extranjeras	
7	Mayor internacionalización del profesorado y los investigadores	20
OBJETIVO 8		
Aumentar el grado de internacionalización de estudiantes, investigadores, profesores y profesionales de apoyo a la actividad académica		
8	Colaboración con la Casa de las Lenguas, con el Centro Internacional de Postgrado, etc.	
9	Impartición de un mayor número de asignaturas de grado en inglés	10
10	Promoción de la movilidad internacional	
OBJETIVO 9		
Promover políticas de empleo dirigidas a compaginar estudio y trabajo dentro de las actividades de los campus universitarios		
11	Incremento de las prácticas que realizan los estudiantes, tanto las relacionadas con su carrera como en proyectos de cooperación sobre el terreno para reforzar su dimensión solidaria	10
12	Potenciación de la enseñanza semipresencial y no presencial	20