



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Evaluación formativa por pares y diseminación mediante un blog como apoyo para el futuro profesional. (PINN-19-A-011)

Convocatoria de los Proyectos de Innovación Docente 2019

Susana Al-Halabí Díaz – alsusana@uniovi.es – Psicología

Laura E. Gómez – gomezlaura@uniovi.es - Psicología

Trinidad García Fernández - garciatrinidad@uniovi.es – Psicología

Emilio R. López Navarro - emilio.lopez@uib.es – Universidad Islas Baleares

Gema Aonso Diego - aonsogema@uniovi.es - Psicología

Palabras clave: pares, rúbrica, TICs, blog, profesión

Tipo de proyecto

Tipo A (PINN-18-A)	X
--------------------	---

Tipo B (PINN-18-B)	
--------------------	--

En este apartado decir el tipo de proyecto (Tipo A o Tipo B) y únicamente en caso de ser de tipo B, describir las ampliaciones y novedades con respecto a los proyectos anteriores de los cuales es continuación y la referencia al proyecto previo.

Resumen / Abstract

En la actualidad persiste un modelo de evaluación en las aulas universitarias que sigue poniendo el énfasis en el trabajo del profesorado antes que en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, estamos asistiendo a la introducción de cambios e innovaciones en los sistemas y procedimientos de evaluación que conceden un mayor protagonismo a los estudiantes. En este contexto, el objetivo de este proyecto es introducir la evaluación entre pares en el trabajo obligatorio de una asignatura del grado de Educación Infantil, que favorecerá competencias relacionadas con su futuro profesional, y cuyos contenidos serán publicados en diversos blogs al servicio de la comunidad educativa, lo que redundará en el uso de nuevas tecnologías y la relación con diferentes profesionales.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

1 Contribución del proyecto a la consecución de los objetivos específicos y de los objetivos de la convocatoria

1.1 Objetivos específicos del proyecto conseguidos. Indicar y valorar el grado de consecución de cada uno.

Objetivo 1: Favorecer el desarrollo de competencias relacionadas con el análisis crítico, la evaluación de contenidos académicos y el uso de rúbricas, que posteriormente utilizarán en su práctica profesional como maestros.

Grado de consecución: los alumnos han puesto en marcha las competencias que les exigía el proyecto de innovación docente para aprobar la asignatura, ya que, durante la realización del proyecto, han tenido que utilizar la rúbrica y evaluar a sus compañeros. El grado de satisfacción de los alumnos ha sido muy alto y han considerado que la experiencia les ha resultado muy útil para su futuro profesional.

Objetivo 2: Favorecer el desarrollo de lenguaje escrito y la elaboración de materiales relacionados con el futuro profesional mediante la diseminación de contenidos través de un blog abierto a la comunidad educativa.

Grado de consecución: todos los alumnos de la asignatura han tenido que desarrollar una guía para maestros compuesto por un texto extenso que han tenido que organizar en las categorías propias de un blog. Los blogs creados por los alumnos permanecen abierto a toda la comunidad de internet, motivo por el que han tenido que hacer un uso cuidadoso del lenguaje escrito y las nuevas tecnologías.

1.2 Objetivos de la convocatoria a los que se dirigía el proyecto conseguidos. Indicar valoración del grado de consecución.

Objetivo 1.a) Potenciar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la función docente en las que los aspectos tecnológicos no sean determinantes.

Grado de consecución: uno de los métodos de enseñanza-aprendizaje ha sido el uso de la rúbrica y la evaluación por pares bajo la supervisión de los docentes de la asignatura. Esto ha supuesto la puesta en marcha de competencias personales y profesionales, además de trabajo en equipo.

Objetivo 3.d) Desarrollar metodologías de enseñanza-aprendizaje de carácter práctico relacionado con una futura incorporación del alumnado al mundo laboral.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Grado de consecución: el uso de rúbricas, la evaluación, el uso de TICs y el trabajo en equipo constituyen aspectos fundamentales para el mundo laboral de los futuros maestros en Educación Infantil. Todo ello ha sido puesto en práctica a través del proyecto de innovación docente de la asignatura.

2 Contribución del proyecto al plan estratégico de la Universidad y repercusiones en la docencia. *Para la elaboración de este apartado describir el grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos del punto 5 de la solicitud del proyecto.*

2.1 Alineamiento del Proyecto de Innovación Docente con el Plan Estratégico 2018-2022 de la Universidad de Oviedo en materia docente.

Los compromisos adquiridos fueron los siguientes:

1. Porcentaje de contenidos de la asignatura a los que afecta la innovación en el proyecto (calcular en función de los temas implicados).

Grado de cumplimiento: 100%. El proyecto de innovación es transversal a toda la asignatura e implica todos sus contenidos.

2. Porcentaje de la evaluación en el que incide la innovación presentada en el proyecto.

Grado de cumplimiento: 100%. En la solicitud del proyecto se estableció que el porcentaje sería del 40% y así ha sido, tal y como figura en la guía docente de la asignatura.

3. Porcentaje estimado de alumnos que participarán en el Proyecto.

Grado de cumplimiento: 100%. En la solicitud del proyecto se estableció que el porcentaje sería del 95% y así ha sido, ya que es una actividad obligatoria para aprobar la asignatura.

2.2 Grado de consecución de las repercusiones esperadas del proyecto (en las docencias específicas y en el entorno docente).

El grado de consecución de las repercusiones esperadas del proyecto fue del 100%, ya que se cumplieron todas aquellas expuestas en la solicitud del proyecto, las cuales se detallan a continuación:



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

1. Indicador: Posibilidad de poner el proyecto en práctica en otras asignaturas, cursos, carreras o con otros profesores (20%).

Grado de consecución: Este proyecto puede trasladarse a otras muchas asignaturas. De hecho, se aplicará al Grado de Logopedia.

2. Indicador: Aumentar la colaboración entre varios centros, departamentos, áreas, profesores, másteres, etc. (20 %).

Grado de consecución: Se ha llevado a cabo mediante la colaboración con la profesora de otra área de conocimiento del Departamento de Psicología (Trinidad García).

3. Indicador: Fomentar la colaboración con profesores de otras instituciones autonómicas, nacionales o extranjeras (Universidades, Centros de Enseñanza Primaria o Secundaria, redes de colaboración internacional, etc. (20%).

Grado de consecución: Se ha llevado a cabo mediante la colaboración con el docente de la Universidad de las Islas Baleares (Emilio López).

4. Indicador: Publicación de resultados en revistas, libros, jornadas o congresos distintos de las Jornadas de Innovación Docente de Uniovi (10%).

Grado de consecución: Se han presentado dos comunicaciones y un capítulo de libro en el *Congreso Internacional de Educación e Innovación: Inclusión, Tecnología y Sociedad (Granada, 18, 19 y 20 de diciembre de 2019)*.

5. Indicador: Posibilidades de dar continuidad al proyecto en cursos posteriores ampliándolo o mejorándolo (20%).

Grado de consecución: Se ha solicitado un proyecto de innovación docente de Tipo B en la presente convocatoria de la Universidad de Oviedo.

3 Memoria del Proyecto

3.1 Marco Teórico del Proyecto

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha promovido en los últimos años la necesidad de establecer modelos que integren los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación para facilitar la adquisición de las competencias generales y específicas de las distintas especialidades en el contexto universitario. De esta manera, la tendencia actual



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

del EEES es incrementar el grado de participación del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje (Bernabé Valero y Blasco Magraner 2013). En este contexto, la participación del alumnado cobra tal importancia que incluso se incluye en el proceso de evaluación, tradicionalmente asignado al profesorado universitario. En la literatura científica esta cuestión es defendida por varios motivos: las ventajas de corresponsabilidad entre profesores y alumnos, las implicaciones cognitivas positivas que implica dicho proceso en el alumnado y la versatilidad y eficacia que supone el sistema de evaluación por pares y autoevaluación para el docente (Bernabé Valero y Blasco Magraner 2013).

En general, el término “evaluación por pares” suele utilizarse para referirse a las actividades en las que los estudiantes se evalúan entre sí por su contribución a una tarea de trabajo en equipo o se retroalimentan formativamente sobre su progreso en una tarea individual (Adachi, Tai y Dawson, 2018). De forma más específica, la evaluación entre pares es una herramienta de evaluación del aprendizaje en la que, con la ayuda o base de una rúbrica, los alumnos se evalúan entre sí siguiendo con objetividad e independencia los criterios de valoración que en ella se definen y categorizan. Este tipo de evaluación entre pares está orientado a la consecución de logros que vayan más allá de la propia calificación del alumno evaluado. Así, calificando los trabajos de otros compañeros, los alumnos adquieren competencias multidisciplinares que necesitarán para su futuro profesional, como la abstracción, la argumentación, la capacidad de describir, evaluar, criticar, analizar y revisar (Bernabé Valero y Blasco Magraner 2013).

No obstante, a pesar de sus potenciales beneficios, la implementación de la evaluación por pares en la educación superior ha sido más lenta de lo que se esperaba (Adachi, Hong-Meng y Dawson, 2017). De acuerdo con Wanner y Palmer (2018) para su adecuada ejecución en el ámbito universitario es necesario tener algunas consideraciones en cuenta:

La autoevaluación y la evaluación por pares solo deben usarse como un proceso de evaluación formativa: se trata de poner el enfoque en los estudiantes para que desarrollen habilidades importantes para su futuro lugar de trabajo, tales como el pensamiento crítico y las habilidades autorreflexivas. Los estudiantes deben ser parte del proceso de evaluación y retroalimentación desde el comienzo del curso: es necesario incluir a los estudiantes para establecer las tareas y los criterios de evaluación.

Los estudiantes necesitan aprender cómo proporcionar comentarios efectivos y constructivos: a medida que realicen este tipo de actividad se volverán más competentes tanto para proporcionar como para incorporar este tipo de comentarios. En este sentido, el profesor debe enseñar qué significa la retroalimentación de calidad y cómo puede ser utilizado para mejorar el trabajo.



El profesor es fundamental para una implementación con éxito de la autoevaluación formativa y la evaluación por pares.

Por lo tanto, los profesores necesitan capacitación y apoyo para aprender cómo incluir a los estudiantes en este proceso de aprendizaje y cómo proporcionarles retroalimentación efectiva y oportuna, así como enseñarles cómo hacer comentarios útiles y de calidad a sus compañeros (Wanner y Palmer, 2018). De forma gráfica, Ibarra Saiz et al., (2012) categorizan la evaluación entre iguales desde una perspectiva organizativa de acuerdo al diagrama de la Figura 1.

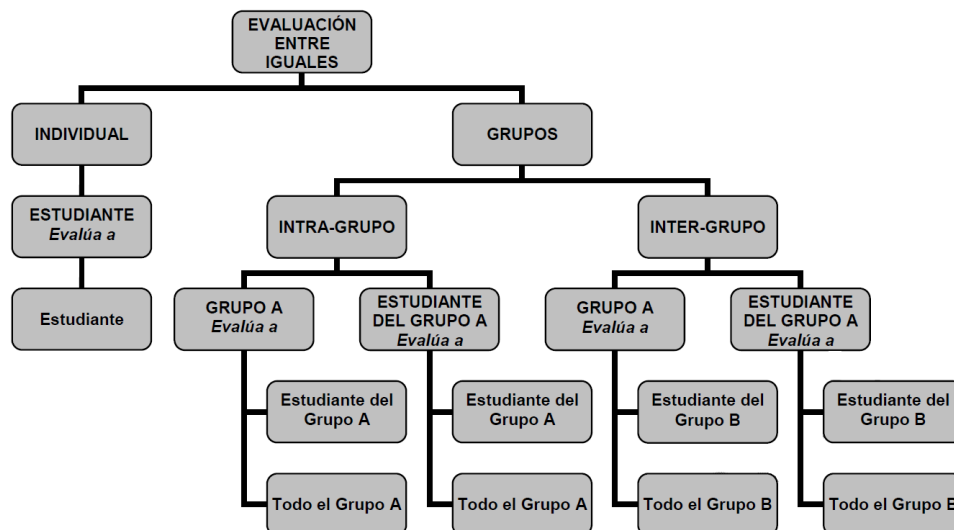


Figura 1. Tipos de evaluación entre iguales (tomada de Ibarra Saiz et al., 2012).

En la medida en la que las tareas de evaluación se incluyan en las asignaturas de los grados universitarios para favorecer el desarrollo de las competencias previamente mencionadas, también se precisa de instrumentos adecuados para evaluar y puntuar con garantías. Entre la variedad de herramienta docentes, las rúbricas son las que han recibido más atención, tanto por su versatilidad como por su potencialidad didáctica (Bernabé Valero y Blasco Magraner, 2013). Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un trabajo con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno (Bernabé Valero y Blasco Magraner, 2013). A tal fin, se establece una gradación de los diferentes criterios o elementos que componen un objetivo, una competencia, un contenido o cualquier otro tipo de tarea que se lleve a cabo en el proceso de aprendizaje. El diseño de una rúbrica debe asegurar que el alumno sea evaluado de forma sólida, segura y objetiva. Para ello, el profesor debe establecer con toda claridad cuáles son los criterios con los que se calificará un trabajo. Asimismo, en la medida en que la rúbrica se convierte en un



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

referente común desde el inicio de la tarea, los estudiantes también pueden usarla como norma para valorar sus progresos y regular sus esfuerzos (Bernabé Valero y Blasco Magraner, 2013).

Por otro lado, en relación con el uso de blogs, según la revisión de Glassman y Kang (2016) los estudiantes suelen familiarizarse pronto con los enlaces web y con las fuentes de información de otras publicaciones. Los estudios sobre la participación de los alumnos en los blogs han sugerido que a los estudiantes les gusta ver que su trabajo tiene utilidad para otras personas (Ellison y Wu, 2008). Glassman, Bartholome y Hur (2013) sugieren que tomar parte de la apertura de la ciencia y compartir el conocimiento es un enfoque importante y subutilizado, y que es necesario comprender el potencial y las ramificaciones de la introducción de los blogs como parte central del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.2 Metodología utilizada

3.2.1 Plan de Trabajo desarrollado

- Septiembre de 2019: se explicó a los alumnos todo el procedimiento del proyecto de innovación y se estableció la rúbrica de evaluación que se utilizaría para el proceso de evaluación por pares. Se puso a disposición de los alumnos un modelo de guía docente y varios recursos para crear un blog en el campus virtual. Responsables: IP y profesora Laura E. Gómez.
- Octubre de 2019: a través del campus virtual los alumnos se organizaron en grupos y temáticas para realizar el trabajo. Responsables: IP y profesora Laura E. Gómez.
- Noviembre y diciembre de 2019: se llevaron a cabo dos sesiones de supervisión de realización de las guías docentes para orientar los contenidos, el discurso y la estructura. Responsables: IP y profesora Laura E. Gómez.
- Enero de 2019: se fueron creando los blogs (con un pequeño decalaje entre el grupo A y B, que tenía diferentes fechas de exposición). Se solucionaron las dudas a través de email. Responsable: profesor Emilio López-Navarro.
- Febrero de 2019: entrega de los trabajos a través del campus virtual. Se analizó el porcentaje de plagio sirviéndose de la herramienta Urkund facilitada por la Universidad de Oviedo. Se llevaron a cabo las exposiciones de los trabajos y los blog. Los alumnos tuvieron que llevar a cabo la evaluación por pares a través de la rúbrica, así como trabajar en equipo para acordar una nota final. Los profesores revisaron y puntuaron todos los trabajos. Responsables: IP y profesores Laura E. Gómez, Trinidad García y Emilio López-Navarro
- Marzo de 2019: elaboración de encuesta de satisfacción e indicadores de evaluación. Responsables: profesores Trinidad García y Emilio López-Navarro.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

3.2.2 Descripción de la Metodología

El proyecto de innovación se desarrolló en la asignatura de “Trastornos del Comportamiento Infantil” en el Grado de Maestro de Educación Infantil de la Universidad de Oviedo. Esta asignatura, de carácter básico, pretende que el alumno adquiera los conocimientos, competencias y actitudes necesarias para la detección y el manejo de trastornos del comportamiento que pueden surgir durante los primeros años de escolarización. El programa de la asignatura sigue una orientación psicológica que permitirá al alumno detectar, evaluar e intervenir sobre las distintas conductas problemáticas que pueden presentarse en el aula. Junto con las asignaturas “Bases Psicológicas de la Atención a la Diversidad” y “Dificultades del Aprendizaje”, ofrece una visión completa de las necesidades de apoyo que el maestro de educación infantil se puede encontrar.

Para llevar a cabo esta propuesta de innovación educativa, los alumnos fueron informados de la propuesta de evaluación por pares con rúbrica y elaboración de un blog durante la presentación de la asignatura en el aula. En la guía docente de la asignatura figura como tarea obligatoria la elaboración de un trabajo grupal sobre un trastorno del comportamiento infantil que debe presentarse en el aula. Esta actividad supone el 40% de la nota final y fue la que formó parte del proyecto de innovación. Toda la información se dispuso en el campus virtual para que pudiera ser revisada por los estudiantes en cualquier momento.

A continuación se establecieron los pasos necesarios para la puesta en marcha de la actividad:

- Los alumnos formaron grupos de 4 a 6 personas y escogieron un tema relacionado con un comportamiento problemático infantil o un problema emocional, contextual o relacional frecuente en la infancia.
- Cada grupo elaboró una guía para maestros de educación infantil y un blog sobre el tema escogido de acuerdo con los apartados y contenidos establecidos en clase (a disposición de los alumnos en el campus virtual).
- Se elaboró y consensó una rúbrica para la evaluación de los trabajos.
- Cada grupo evaluó las guías y los blogs para maestros elaboradas por sus compañeros tras la exposición de las mismas en el aula (en caso de que la evaluación fuera negativa, tenían que proponer cambios específicos).
- Cada miembro del grupo evaluó y completó la rúbrica de evaluación, otorgando una nota global.
- Cada grupo de evaluación debatió y estableció una nota global que entregó a los profesores de la asignatura mediante el uso del campus virtual.



3.2.2.1. Instrumentos

Para la realización del proyecto de innovación se utilizaron tres herramientas específicas que se detallan a continuación: el campus virtual, una rúbrica y blogs gratuitos de la web.

3.2.2.1.1. Campus virtual

El campus virtual de la Universidad de Oviedo se utilizó como herramienta para centralizar tanto los trabajos de los alumnos como el proceso de evaluación por pares con rúbrica (véase Figura 2 y Figura 3).

The screenshot shows a web interface for peer evaluation. On the left, there is a navigation menu with sections for 'Navegación' (Uniovi Virtual, Área personal, Mi perfil / Mensajería, Curso actual) and 'Ajustes' (Administración del Taller, Editar ajustes, Editar formato de evaluación, Asignar envíos, Talleres del curso, Administración del curso). The main content area is titled 'Sube aquí la presentación de clase y realiza la evaluación por pares (un miembro del equipo)'. It features a progress bar with four stages: 'Fase de configuración' (completed), 'Fase de envío' (partially completed), 'Fase de evaluación' (pending), and 'Fase de cálculo de calificaciones' (pending). A 'Cerrado' button is also visible. Below the progress bar, there is a 'Descripción' section with text explaining the purpose of the evaluation practice.

Figura 2. Evaluación formativa por pares en el campus virtual.

¿Cómo debo enviarlo?

Grupo A

- Sube aquí el enlace al blog (un miembro del equipo)
- Sube aquí tu reflexión final (cada miembro del equipo)
- Sube aquí la presentación de clase y realiza la evaluación por pares (un miembro del equipo)
- Encuesta de satisfacción (cada miembro del equipo)

Figura 3. Recepción de los materiales del proyecto de innovación docente a través del campus virtual.



3.2.2.1.2. Rúbrica de evaluación

La rúbrica de evaluación se compuso de los criterios expuestos en la Tabla 1.

Tabla 1. *Rúbrica de evaluación por pares*

Criterio 1	Originalidad de la exposición del tema ¹	Ha sido una presentación aburrida o difícil de seguir
		Ha sido una presentación adecuada, pero poco original
		Ha sido una presentación original
		Ha sido una presentación muy original, atractiva e interesante
Criterio 2	Didáctica ²	No he aprendido nada con la exposición
		He aprendido un poco con la exposición
		He aprendido bastante con la exposición
		He aprendido mucho con la exposición
Criterio 3	Oratoria ³	La oratoria ha sido mala
		La oratoria ha sido suficientemente buena
		La oratoria ha sido bastante buena
		La oratoria ha sido excepcionalmente buena

Nota. ¹Capacidad para captar la atención y motivar para saber más del tema. ²Capacidad para transmitir o enseñar ideas esenciales. ³Capacidad para hablar con elocuencia, entonación, volumen, etc.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

3.2.2.1.3. Blogs

Se puso a disposición de los alumnos varios links para elaborar blogs de manera gratuita (Figura 4)

Herramientas para la creación de blogs



Bibliografía básica



Figura 4. Recursos de blogs disponibles en el campus virtual de la asignatura.

3.3 Resultados alcanzados

3.3.1 *Valoración de indicadores detallando los instrumentos utilizados para recoger la información, se valora la inclusión de tablas o figuras que faciliten la comprensión de lo expuesto. Al menos un indicador se vinculará con el grado de satisfacción del alumnado que participe en el proyecto.*

Tabla resumen (a incluir obligatoriamente)

Nº	Indicador	Modo de evaluación	Rangos fijados y obtenidos
1	Encuesta elaborada ad hoc por los profesores implicados en este proyecto que contendrá ítems relacionados con la satisfacción de los estudiantes en los aspectos previamente señalados.	Encuesta en el campus virtual	Satisfacción alta de valores 3 y 4 (véase Figura 5)
2	Aumento de la asistencia a las clases presenciales y las tutorías.	Asistencia a clase	La asistencia a clase fue alta y el 98% de los alumnos se presentaron al examen de la asignatura.



Nº	Indicador	Modo de evaluación	Rangos fijados y obtenidos
3	Calidad del blog y los trabajos	Criterio externo y de los docentes de la asignatura	Todos los alumnos superaron el punto de corte necesario para aprobar el trabajo del proyecto de innovación. En dicha nota se incluyó el criterio de fiabilidad externos de los colaboradores del proyecto.

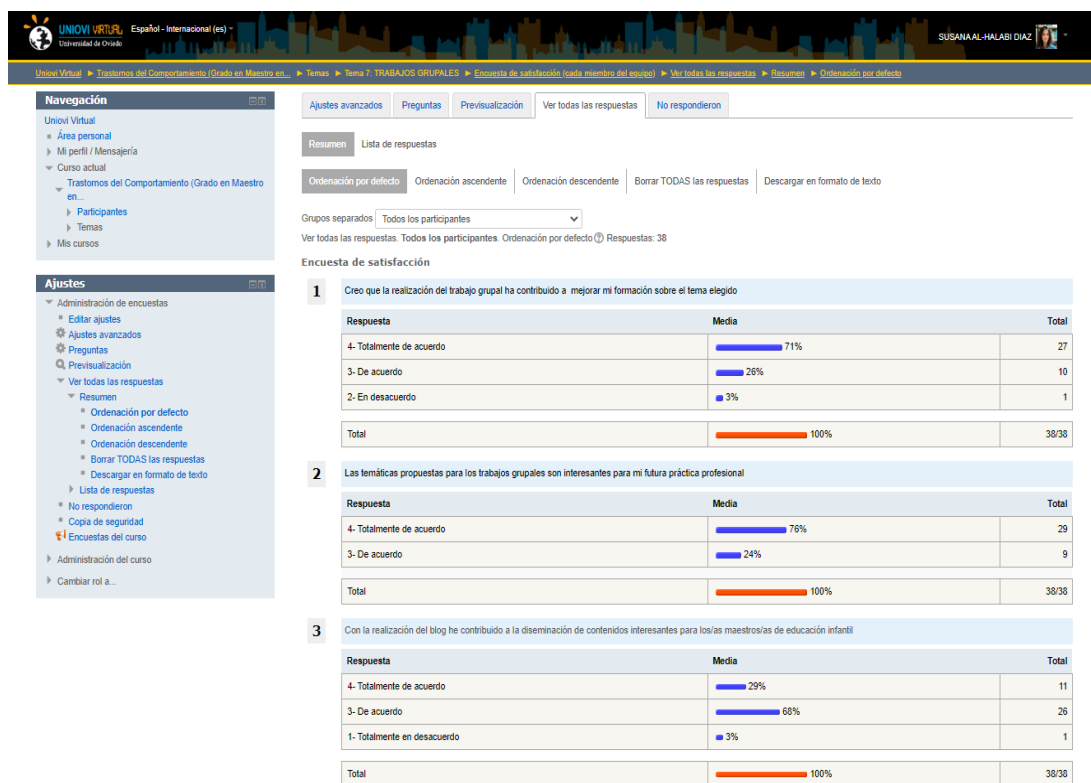


Figura 5. Ejemplo de respuesta del Grupo B de la asignatura a la encuesta de satisfacción del campus virtual.

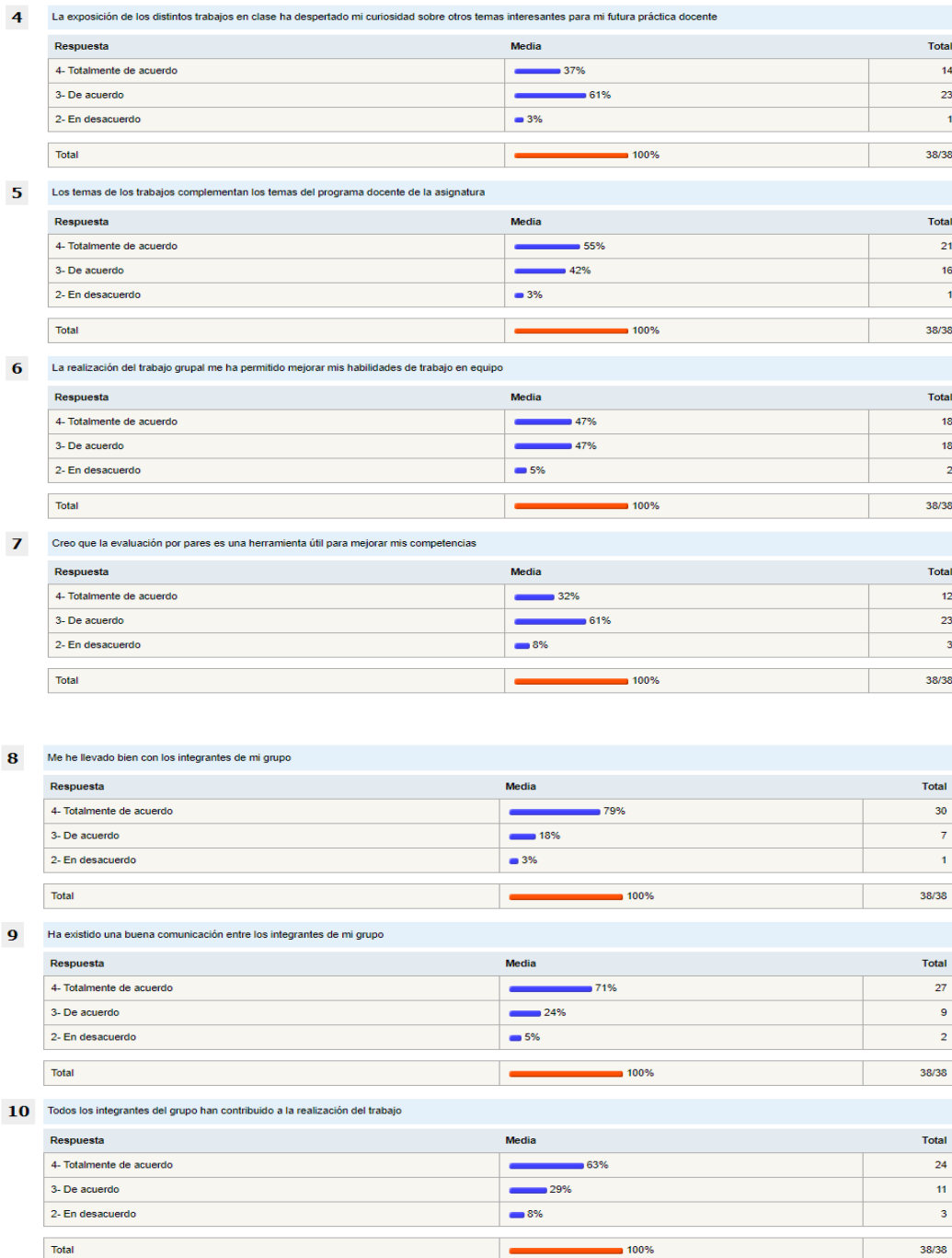


Figura 5 (continuación). Ejemplo de respuesta del Grupo B de la asignatura a la encuesta de satisfacción del campus virtual.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

3.3.2 Observaciones más importantes sobre la experiencia relacionando los resultados con los objetivos del proyecto evitando afirmaciones que no estén fundamentadas en lo realizado, redundancias o reiteraciones.

De acuerdo con la literatura científica y las respuestas de los alumnos a la encuesta de satisfacción, tanto a las preguntas cerradas como abiertas, podemos extraer las siguientes observaciones:

La evaluación por pares y el uso de blogs proporciona las siguientes competencias:

- Mejora de los procesos y productos del aprendizaje: la participación en evaluaciones por compañeros será considerada como una importante experiencia educativa que contribuye a la notable mejora del aprendizaje y al desempeño del futuro rol profesional como maestros.
- Incremento del aprendizaje y el rendimiento: la realización de los trabajos sirve para profundizar en temas centrales de la asignatura.
- Se convierte en un incentivo para mejorar el trabajo grupal y el propio esfuerzo: la implicación del alumnado aumenta cuando el profesor comparte la responsabilidad de evaluar.
- Estimula el pensamiento y el aprendizaje crítico.
- Desarrollo de estrategias interpersonales: la evaluación entre iguales contribuye al desarrollo de estrategias interpersonales y habilidades sociales, desarrollando un mayor grado de empatía y competencias relacionadas con el trabajo en equipo y la cooperación, tanto con los estudiantes como con las profesoras.
- Mejora la capacidad de realizar juicios y evaluar: los estudiantes que participan en experiencias de evaluación entre iguales adquieren mayor confianza y destreza en ambas competencias.
- Importancia para el desarrollo de la carrera profesional: la implicación en actividades de evaluación entre iguales es valorada por los propios estudiantes como un elemento clave para el desarrollo de la carrera profesional.
- Desarrollo de competencias en el uso responsable del Blog y de su dimensión como recursos al servicio de la comunidad educativa.

3.3.3 Información online, publicaciones o materiales en abierto derivados de los resultados del proyecto (se valorará especialmente que se proporcionen los enlaces a los mismos)

Se han presentado dos comunicaciones y un capítulo de libro en el *Congreso Internacional de Educación e Innovación: Inclusión, Tecnología y Sociedad* (Granada, 18, 19 y 20 de diciembre de 2019).



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

A continuación, se presentan los enlaces a los blogs realizados por los alumnos:

<https://guia-para-maestros-as-sobre-el-tea.webnode.es/>

<https://obsesivocompulsivouniovi.blogspot.com>

<https://acosoybullingsocial.family.blog/>

<https://wordpress.com/posts/trastornodeansiedad771308192.wordpress.com>

<https://guia-para-maestros-as-sobre-el-tea.webnode.es/>

<https://trastornosconductasocial.family.blog/home/>

<https://elmaltratoinfantiluniovi.blogspot.com>

<https://guiatdah2020.webnode.es/>

<https://santrabadela.wixsite.com/misitio>

<https://y0tengountic.blogspot.com/>

<https://elmundochiquitin.blogspot.com/>

<https://problemas-del-sueno9.webnode.es/>

3.4 Conclusiones, discusión y valoración global del proyecto. Se destacarán los puntos fuertes y débiles del proyecto contrastándolas con los resultados de otros estudios referenciados en el apartado 3.1 sin reiterar los datos ya comentados en otros apartados.

El presente proyecto de innovación tuvo como objetivo llevar a cabo una iniciativa de evaluación formativa por pares mediante el uso de una rúbrica y la elaboración de un blog en el grado universitario de Maestro en Educación Infantil para favorecer el desarrollo de competencias relacionadas con la futura práctica profesional de los estudiantes.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

La evaluación es una parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje. Son muchas las razones por las que evaluamos: fomenta el aprendizaje, proporciona retroalimentación tanto para el alumno como para el profesor, desarrolla competencias y habilidades, permite calificar a los estudiantes y establecer puntos de referencia para la definición del estándar (Vera-Cazorla, 2014). Durante muchos años el principal objetivo de la enseñanza superior consistió en formar a los estudiantes en un determinado campo de conocimiento técnico. Sin embargo, la aparición de nuevos modelos pedagógicos y el uso de las nuevas tecnologías ha puesto en marcha nuevos métodos docentes orientados a formar al tipo de personas que demanda actualmente nuestra sociedad: profesionales flexibles, autónomos, capaces de comunicarse y cooperar con otros, con competencias específicas cognitivas, meta-cognitivas, sociales y afectivas entre las que se incluyen el razonamiento analítico, el uso eficiente de la información, la auto-reflexión y la autoevaluación, el trabajo en grupo, la perseverancia, la motivación interna, la responsabilidad y la independencia (Vera-Cazorla, 2014).

Si bien tales competencias son necesarias en todos los individuos, aún cobran mayor relevancia en los futuros maestros de Educación Infantil. Estos profesionales contribuyen al desarrollo físico y motor, afectivo, comunicativo, social y cognitivo de los niños de cero a cinco años. Son profesionales que participan en el desarrollo de los niños en una etapa muy importante de sus vidas.

Por lo tanto, la consecución del presente proyecto de innovación docente, a juicio de los docentes, ha tenido grandes ventajas, como la corresponsabilidad entre profesores y alumnos, las implicaciones cognitivas positivas que implica dicho proceso en el alumnado y la versatilidad y eficacia que supone el sistema de evaluación por pares y autoevaluación para el docente (Bernabé Valero y Blasco Magraner 2013). Así, consideramos que el trabajo ha permitido que los alumnos adquieran competencias multidisciplinares que necesitarán para su futuro profesional, como la abstracción, la argumentación, la capacidad de describir, evaluar, criticar, analizar y revisar (Bernabé Valero y Blasco Magraner 2013). Por otro lado, en relación con el uso de blogs, hemos constatado que, de acuerdo con Glassman y Kang (2016), los estudiantes se han familiarizado rápido con la elaboración de los mismos, a pesar de la inmensa mayoría nunca los había hecho con anterioridad. Los alumnos han mostrado una gran satisfacción con el trabajo realizado, lo cual queda patente a través del propio criterio de los docentes y de las respuestas de los alumnos a la encuesta de satisfacción. Mostramos nuestro acuerdo con Kamel Boulos, Maramba y Wheeler (2006) que afirmaron que, si se implementan de manera efectiva, los wikis, blogs y podcasts podrían ofrecer una manera de mejorar experiencias de aprendizaje de los alumnos universitario, así como su compromiso con determinados contenidos.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Finalmente, para concluir, cabe señalar que los maestros del ciclo de educación infantil suelen ser responsables de un aula de niños de la misma edad, pero con capacidades e intereses muy distintos, de ahí la necesidad de adquirir capacidad de análisis y de establecer criterios sólidos de evaluación. Entre sus funciones destacan promover el aprendizaje en la primera infancia, facilitar la evolución del lenguaje y escrito, identificar las habilidades, intereses y necesidades especiales del alumnado, fomentar la buena convivencia en el aula y la adquisición de hábitos. Además, todas estas funciones las llevan a cabo en centros educativos que suelen contar con personal de muy diversa cualificación, dependiendo de las necesidades que presenten los alumnos escolarizados en cada centro. Por lo tanto, se hace imprescindible desarrollar habilidades relacionadas con el trabajo en equipo y la capacidad de consenso.

4 Bibliografía

La inclusión de la bibliografía de referencia utilizada para la elaboración del proyecto es obligada. Las citas bibliográficas deberán extraerse de los documentos originales indicando siempre la página inicial y final del trabajo del cual proceden, a excepción de obras completas. No debe incluirse bibliografía no citada en el texto. Su número ha de ser ajustado, y se presentarán alfabéticamente por el apellido primero del autor (agregando el segundo sólo en caso de que el primero sea de uso muy común). Se valorará la correcta citación conforme a normativas estandarizadas tipo APA o similares, también se valorará positivamente que haya referencias no sólo a trabajos nacionales, sino también internacionales.

Adachi, C., Hong-Meng Tai, J. y Dawson, P. (2017): Academics' perceptions of the benefits and challenges of self and peer assessment in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43, 1032-1047. doi: 10.1080/02602938.2017.1339775.

Adachi, C., Tai, J. y Dawson, P. (2018) A framework for designing, implementing, communicating and researching peer assessment. *Higher Education Research & Development*, 37, 453-467. doi: 10.1080/07294360.2017.1405913.

Bernabé Valero, G. y Blasco Magraner, J. S. (2013). Evaluación por pares y autoevaluación en el aula universitaria: una visión desde el enfoque por competencias. Recuperado de <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/2013-posters/335209.pdf>.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Ellison, N. y Wu, Y. (2008). Blogging in the classroom: A preliminary exploration of student attitudes and impact on comprehension. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 17, 99-122.

Glassman, M., Bartholomew, M. y Hur, E. H. (2013). The importance of the second loop in educational technology: An action science study of introducing blogging in a course curriculum. *Action Research*, 11, 337–353. doi: 10.1177/1476750313502555.

Glassman M. y Kang, M. J. (2016). Teaching and learning through open source educative processes. *Teaching and Teacher Education*, 60, 281-290. doi: 10.1016/j.tate.2016.09.002.

Ibarra Sáiz, M.S., Rodríguez Gómez, G. y Gómez Ruiz, M.A. (2012). La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la universidad. *Revista de Educación*, 359. doi: 10-4438/1988-592X-RE-2010-359-09.

Kamel Boulos, M.N, Maramba, I. y Wheeler, S. (2006). Wikis, blogs and podcasts: a new generation of Web-based tools for virtual collaborative clinical practice and education. *BMC Medical Education*, 6, 41. doi:10.1186/1472-6920-6-41

Vera-Cazorla, M.J. (2014). La evaluación formativa por pares en línea como apoyo para la enseñanza de la expresión escrita persuasiva. *Revista de Educación a Distancia*. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/43>

Wanner, T. y Palmer, E. (2018). Formative self-and peer assessment for improved student learning: the crucial factors of design, teacher participation and feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43, 1032-1047. doi: 10.1080/02602938.2018.1427698