



E-valoración autónoma como estrategia de mejora en el proceso de aprendizaje en contextos universitarios (PAINN-16-079)

Convocatoria de los Proyectos de Innovación 2016

Verónica Martínez López – martinezveronica@uniovi.es

Marina Álvarez Hernández – amarina@uniovi.es

María Ángel Campo Mon – macampo@uniovi.es

Rebeca Cerezo Menéndez – cerezorebeca@uniovi.es

Alejandra Dobarro González – dobarroalejandra@uniovi.es

Eva Fueyo Gutiérrez – fueyoeva@uniovi.es

Trinidad García Fernández – garciatrinidad@uniovi.es

Palabras clave: *e-valoración autónoma, cuestionarios,*

1 Resumen / Abstract

La evaluación es un elemento sustancial de todo proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite verificar, medir y valorar el grado de conocimientos alcanzado por el alumnado. En el ámbito universitario, la evaluación del aprendizaje forma parte del proyecto formativo, es decir, del currículum, puesto que una de las funciones de la evaluación es constatar qué grado de conocimientos y competencias básicas ha alcanzado el alumno para poder ejercer de formar adecuada la profesión a la que aspira graduarse. Los procedimientos de evaluación de tipo formativo del aprendizaje más usados son, por un lado, los exámenes de teoría a desarrollar, de problemas, orales, y tipo test, y por otro, la elaboración de trabajos escritos y proyectos. Pero existe otro procedimiento y es la autoevaluación o *e-valoración*, la cual es un elemento clave en el proceso de evaluación porque el alumno puede juzgar sus logros respecto a una tarea determinada. Con frecuencia, los alumnos cuando reciben sus trabajos o el resultado de los exámenes, se centran exclusivamente en la nota, sin llegar a reflexionar sobre cuál es el grado de control de aprendizaje que han alcanzado. La autoevaluación se podría definir como la capacidad del alumno para juzgar sus logros: qué aprendió, cómo lo logró, qué beneficios ha sacado de la retroalimentación del profesor y qué puede hacer para mejorar, con el fin de alcanzar un aprendizaje más autónomo. El objetivo principal de este proyecto es mejorar el rendimiento académico de los alumnos matriculados en la asignatura de Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad del Grado de Educación Primaria y de Educación Infantil, integrando la *e-valoración autónoma* con pruebas de respuesta objetiva y pruebas de respuesta corta como complemento a la docencia a través de cuestionarios



alojados en la plataforma Moodle. Además, se persigue que utilicen este cuestionario de autoevaluación como una herramienta útil para compensar las carencias adquiridas por el alumnado no presencial, al crear una red de intercomunicación entre profesor-alumno y entre el propio alumnado.

2 Objetivo

2.1 Objetivos propuestos

- 1) Mejorar el rendimiento académico de los alumnos participantes en el proyecto a partir de la *e-valoración autónoma* con pruebas de respuesta objetiva y pruebas de respuesta corta como complemento a la docencia presencial a través de la plataforma Moodle.
- 2) Generar sistemas útiles, que suplan carencias adquiridas por el alumnado no presencial, al crear una red de intercomunicación entre los profesores participantes, entre éstos y el alumnado y entre el alumnado mismo.
- 3) Impulsar la innovación docente en la evaluación de contenidos de la asignatura de Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad en el Grado de Maestro de Educación Primaria y Educación Infantil a través de la autoevaluación.
- 4) Potenciar el trabajo autónomo del alumnado para hacerle más partícipe de/en su aprendizaje.
- 5) Usar y potenciar aspectos innovadores como las TIC (Campus Virtual).
- 6) Potenciar la coordinación y colaboración entre profesores que imparten la misma asignatura.
- 7) Optimizar el uso de tutorías (física o virtualmente) con un *feedback* real por el que el alumno aprenda a *e-valorarse* (valorarse) y a analizar el resultado del proceso evaluador (metacognición).
- 8) Facilitar al alumnado herramientas para detectar errores en el aprendizaje. El *feedback* ante las respuestas incorrectas implica cuestionarse el cómo y el por qué.

2.2 Objetivos alcanzados

- 1) Se ha mejorado el rendimiento académico de los alumnos participantes en el proyecto integrando la *e-valoración autónoma* con pruebas de respuesta objetiva y pruebas de respuesta corta como complemento a la docencia a través de la plataforma Moodle en



comparación a otros cursos escolares. La información objetiva que tenemos al respecto es cuando comparamos el porcentaje de alumnos que han superado la asignatura este año en comparación con años anteriores, donde la tasa de suspensos era mayor.

- 2) Los alumnos han comunicado a las profesoras que entre ellos se mandaban mensajes de whatsapp cuando tenían dudas en la respuesta de determinadas preguntas del cuestionario, con lo cual se ha aumentado la comunicación entre el propio alumnado. Asimismo, también ha aumentado el número de email para resolver dudas del contenido de la asignatura después de que realizasen el cuestionario tanto los alumnos que asistían asiduamente a las clases como los que habían solicitado una evaluación diferenciada por motivos de trabajo. Por lo tanto, se ha optimizado el uso de las tutorías tanto física como virtualmente.
- 3) Se ha impulsado la innovación docente en la evaluación de contenidos de la asignatura de Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad en el Grado de Maestro de Educación Primaria y Educación Infantil a través del cuestionario alojado en la plataforma Moodle.
- 4) Se ha potenciado el trabajo autónomo del alumnado al hacerles más partícipe de su aprendizaje puesto que el cuestionario ha servido como herramienta de estudio a la par que les ha permitido comprobar cuál era su nivel de conocimiento de los contenidos de la materia, si era suficiente o insuficiente para superar la asignatura, es decir, el alumno aprende a *e-valorarse* (valorarse) y a analizar el resultado del proceso evaluador (metacognición). Además, este feedback les ha facilitado detectar errores en el aprendizaje, ya que el alumno ante sus respuestas incorrectas se podía cuestionar el cómo y por qué.
- 5) Se ha usado y potenciado las nuevas tecnologías como aspectos innovadores en el aprendizaje autónomo del alumnado usando un módulo software de la plataforma Moodle que permite crear cuestionarios de autoevaluación a partir de bases de preguntas.
- 6) Se ha incrementado la colaboración y coordinación entre las profesoras que imparten la misma asignatura puesto que se ha intentado impartir los mismos contenidos en los 5 grupos teóricos-prácticas de la asignatura. Las diferencias que se pudieran haber dado han sido debidas a los propios temas que se recogen en el verificación de ambos Grados. Esta colaboración y coordinación ha llevado a que se solicite un nuevo proyecto de innovación para el curso académico 2017/2018 con pequeñas mejoras como ha sido la aplicación de esta metodología a otra asignatura y desarrollar una escala para conocer el nivel de satisfacción de los alumnos.



2.3 Modificaciones al proyecto inicial y justificación de los cambios

2.4 Tipo de proyecto

Tipo A (PINNA)	x	Tipo B (PINNB)	
----------------	---	----------------	--

En este apartado decir el tipo de proyecto (Tipo A o Tipo B) y únicamente en caso de ser de tipo B, describir las ampliaciones y novedades con respecto a los proyectos anteriores de los cuales es continuación.

3 Memoria del Proyecto

3.1 Interés

El interés de este proyecto de innovación radica en mejorar el rendimiento académico de los alumnos utilizando una herramienta de autoevaluación, los cuestionarios. A través del feedback que proporciona la respuesta a las preguntas del cuestionario, los alumnos pueden detectar sus dificultades específicas de aprendizaje así como aprender a *e-valorarse*, es decir, a valorar cómo han superado las dificultades, cómo han modificado sus estrategias para aprender, y a analizar el resultado del proceso evaluador y la calidad de los conocimientos adquiridos (metacognición). Así, se persigue que el estudiante sea lo más autónomo posible en su aprendizaje, siendo el docente el facilitador del este proceso.

Por otro lado, el hecho de usar un entorno visual como es la plataforma Moodle para desarrollar un sistema de autoevaluación con pruebas de respuesta objetiva y de respuesta corta, proporciona al alumnado la posibilidad de adaptar su ritmo de aprendizaje a la flexibilidad temporal y espacial de este tipo de evaluación. Además, junto con el feedback inmediato a la respuesta del sujeto, la autoevaluación alcanzaría el valor de herramienta de metacognición.

También es necesario hacer hincapié en la coordinación y colaboración real de las distintas profesoras que imparten la misma asignatura, puesto que los estudios han encontrado que la colaboración docente es una condición esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en el rendimiento del alumnado. Sin embargo, la colaboración docente en el ámbito universitario es una acción algo exigua puesto que se tiende a percibir como una actividad que requiere mucho tiempo, unido a la incompatibilidad horaria, por lo que demanda un esfuerzo extra.

3.2 Situación anterior al proyecto

La autoevaluación es una metodología que se lleva empleando en los últimos años, por sus beneficios para el alumnado, pero no ha sido altamente utilizada en entornos de innovación docente universitaria. Si hay alguna experiencia previa en asignaturas del ámbito de la Ingeniería Informática y de la Contabilidad, pero no en el ámbito de las Ciencias de la Salud. En el Departamento de Psicología todos los cursos académicos se llevan a cabo proyectos de innovación docente, pero ninguno ha empleado la herramienta de autoevaluación como elemento para mejorar el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje. De ahí, el



interés por conocer como la autoevaluación aplicada por un grupo de distintas profesoras en la misma asignatura mejora el rendimiento del alumnado, activa los procesos de metacognición y aumenta la calidad de la docencia.

3.3 Descripción del proyecto

El proyecto consistía en crear un banco de 75 preguntas objetivas de diferentes tipos (elección múltiple, verdadero o falso y rellenar huecos) que recogería los contenidos generales del curso. Las preguntas estaban agrupadas y organizadas tomando como referencias los temas de la asignatura y fueron compartidas a través del campus virtual para los cinco grupos teórico-prácticos en los que se imparte la asignatura de Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad. Asimismo, las preguntas incluidas en el cuestionario se presentaron aleatoriamente y al azar, con lo cual, aunque dos alumnos realizasen el cuestionario a la vez, el orden de presentación de las mismas era distinto. El cuestionario estuvo activo 15 días antes de la fecha del examen porque si se hacía visible antes de esta fecha, los alumnos podrían realizarlo sin haber estudiado toda la materia, sólo para probar suerte. Los alumnos sólo lo podían completar una sola vez, es decir, sólo hay un intento.

Después de cada pregunta el alumno sabía si había contestado correcta o incorrectamente. En este último caso, como no tenía la opción de volver a repetir la pregunta, tenía que pensar la posible opción correcta, con la consiguiente búsqueda de la información. A continuación, se muestra un ejemplo de dos preguntas recogidas en el cuestionario (Figura 1.).

Figura 1. Preguntas del cuestionario

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1

La falta de oxígeno durante el parto del bebé es una de las causas más frecuentes en la parálisis cerebral.
Esta causa es de tipo:

Seleccione una:

- a. Perinatal.
- b. Postnatal.
- c. Prenacimiento.
- d. Prenatal.

Dejar sin responder

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 1

Si observamos durante un período de tiempo que a un niño de 2 años que nunca sonríe, no interactúa con los demás y no muestra ningún tipo de mímica facial, el niño será

Respuesta:

Al finalizar el cuestionario, el sistema proporciona al alumno la nota final de su



actuación. Asimismo, esas notas son guardadas por el sistema y pueden ser recuperadas en un archivo de datos. En este caso, se pidió al sistema que generase un archivo de Excel con los nombres y apellidos de los participantes y las notas de los mismos.

La nota final de cuestionario se comparó con la nota que obtuvieron en el examen de la convocatoria ordinaria. Se comprobó que los alumnos que hicieron y completaron el cuestionario obtuvieron mejores notas, y en general, el porcentaje de suspensos en la convocatoria ordinaria fue del 20%.

3.4 Metodología

El proyecto se ha desarrollado en diferentes fases:

- 1) **Fase 1:** las profesoras que imparten la asignatura a los diferentes grupos se reúnen para consensuar el número y contenido de las preguntas, así como establecer cuántas preguntas son de cada tipo (elección múltiple, verdadero o falso, rellenar huecos). Se decide realizar 75 preguntas, en su gran mayoría de tipo test con cuatro alternativas, puesto que el examen de la convocatoria ordinaria se compone de preguntas de este tipo. Otro de los cuestionamientos que se establecen en esta primera reunión es determinar los parámetros de temporalización del cuestionario. También se considera realizar una escala de satisfacción para el alumnado y conocer su nivel de satisfacción
- 2) **Fase 2:** después de que el Centro de Innovación abre una asignatura en el campus virtual con el nombre del proyecto, se crea el banco de preguntas a partir del cual se establece el cuestionario de autoevaluación. Una vez creado el cuestionario cada profesora responsable de la parte teórica vuelca ese cuestionario en el campus virtual de la asignatura. Además, cada profesora gestiona los parámetros del cuestionario en el campus virtual de su asignatura, es decir, la temporalización, la categorización, el número de intentos y tipo de retroalimentación.
- 3) **Fase 3:** segunda reunión para definir definitivamente las preguntas que formarán parte del cuestionario de autoevaluación.
- 4) **Fase 4:** una vez terminado el plazo de realización del cuestionario, las profesoras almacenan dichos resultados cuantitativos para poder compararlos con los resultados obtenidos por los alumnos en la convocatoria ordinaria.
- 5) **Fase 5:** tratamiento estadístico de los resultados totales del proyecto y análisis de su viabilidad de cara al futuro.

3.4.1 Descripción del material didáctico, de la metodología y justificación

El material utilizado por las profesoras para crear las preguntas del cuestionario es el propio contenido de la asignatura que se ha extraído en gran parte de la bibliografía que figura en la guía docente.



3.4.2 Recursos materiales disponibles y adecuación al proyecto

El proyecto ha requerido de la utilización por parte del alumnado y del profesorado de los siguientes recursos:

- 1) Ordenadores tanto por parte de las profesoras como de los alumnos.
- 2) Campus Virtual.
- 3) Material teórico de la asignatura para elaborar las preguntas.
- 4) Hoja de cálculo Excel.
- 5) Centro de Innovación para que abriesen una nueva asignatura en el campus virtual.
- 6) Conexión a Internet navegador web independientemente de su sistema operativo para acceder a la plataforma Moodle

3.4.3 Indicadores y modo de evaluación

Los indicadores de evaluación que se han tomado han sido dos:

- 1) Número de alumnos que han realizado el cuestionario a través de la suma de participantes. El porcentaje de alumnos que completaron el cuestionario fue de casi el 88%, de los cuales el 72% superó el cuestionario.
- 2) Número de alumnos que han superado la asignatura. Suma del número de aprobados, notables, sobresalientes y matrículas de honor. El porcentaje de alumnos que superaron la asignatura en la convocatoria ordinaria fue del 80%, algo por encima del porcentaje de alumnos que superaron el cuestionario. Como era de esperar aquellos que obtuvieron mejores notas en el cuestionario fueron los que lograron una puntuación más alta en el examen.
- 3) No se pudo realizar la escala de satisfacción como se recogía en la propuesta del proyecto porque la elaboración de 75 preguntas similares a las que se ponen en los exámenes implicó una inversión de tiempo superior a la esperada.

4 Desarrollo del proyecto

4.1 Organización del trabajo y calendario de ejecución

- 1) Tercera semana del mes de noviembre de 2016 reunión de las profesoras para determinar el número y contenido de las preguntas, así como establecer cuántas preguntas son de cada tipo (elección múltiple, verdadero o falso, rellenar huecos). También se debe fijar los parámetros de temporalización y gestión del cuestionario (la categorización, el número de intentos y tipo de retroalimentación). Otra tarea a



realizar es el cuestionario de satisfacción del alumnado.

- 2) Primera semana del mes de diciembre, segunda reunión para establecer definitivamente las preguntas que formarán parte del cuestionario de autoevaluación, después de que cada una haya elaborado su propio banco de preguntas. Además, solicitar al Centro de Innovación que abra una asignatura en el Campus Virtual con el nombre del proyecto para ir creando el banco de preguntas a partir del cual se determina el cuestionario de autoevaluación.
- 3) Última semana del mes de diciembre abrir el cuestionario de autoevaluación a los alumnos, es decir, 15 días antes del examen de la asignatura el cual se cerrará un día antes del mismo.
- 4) Tercera semana del mes de enero, una vez pasado todo el periodo de revisión de los exámenes y de las prácticas de la asignatura, comparar por parte de cada responsable de la asignatura los resultados obtenidos en el cuestionario de autoevaluación y la nota del examen en la convocatoria ordinaria por los alumnos. Analizar los resultados totales y análisis de su viabilidad de cara al futuro por parte de la responsable del proyecto.

4.2 Planificación real del proyecto

La planificación real del proyecto coincide en un alto grado con la organización y ejecución del trabajo, las diferencias estriban en que no ha sido posible elaborar la escala de satisfacción y que la segunda reunión ha tenido lugar una semana más tarde de lo planificado.

- 1) En la tercera semana del mes de noviembre de 2016 nos reunimos las profesoras para determinar el número y contenido de las preguntas, así como establecer cuántas preguntas son de cada tipo (elección múltiple, verdadero o falso, rellenar huecos). También se establecen los parámetros de temporalización y gestión del cuestionario del cuestionario (la categorización, el número de intentos y tipo de retroalimentación).
- 2) En la segunda semana del mes de diciembre tiene lugar la segunda reunión para establecer definitivamente las preguntas que formarán parte del cuestionario de autoevaluación. En esta semana se solicita al Centro de Innovación que abra una asignatura en el Campus Virtual con el nombre del proyecto para ir creando el banco de preguntas a partir del cual se determina el cuestionario de autoevaluación.
- 3) A finales del mes de diciembre se abre el cuestionario de autoevaluación a los alumnos, es decir, 15 días antes del examen de la asignatura y se cierra un día antes del examen.
- 4) En la tercera semana del mes de enero, una vez pasado todo el periodo de revisión de los exámenes y de las prácticas de la asignatura, las profesoras comparan los resultados obtenidos en el cuestionario de autoevaluación y la nota del examen en la convocatoria ordinaria por los alumnos. En esta semana es también cuando la responsable del proyecto analiza los resultados totales y análisis de su viabilidad de



cara al futuro.

4.3 Justificación de la planificación realizada

La planificación del desarrollo del proyecto responde al planteamiento metodológico recogido en el mismo. Se trata de hacer un banco de preguntas sobre el contenido de la materia que revierte en un cuestionario de autoevaluación. Se pretende que el alumnado se implique cada vez más en su proceso de aprendizaje, que sea consciente de cómo adquiere el conocimiento, de qué dificultades ha tenido y cómo las ha superado, qué estrategias emplea para aprender, qué grado de satisfacción ha alcanzado con sus aprendizajes, etc.

La elaboración del banco de preguntas para crear el cuestionario, es una tarea ardua que requiere, por un lado, una inversión de tiempo considerable en su confección y, por otro, la coordinación por parte de las profesoras implicadas, porque no sólo hay que tener en cuenta el estilo de redacción de las mismas (más memorísticas más de razonamiento), sino también atender a contenidos generales que todas las profesoras proporcionan en sus clases. Por tanto, la tarea de consensuar tipo y contenidos requirió más tiempo del que al principio estaba planificado.

El cuestionario de autoevaluación se abrió 15 días antes de la fecha del examen para garantizar que los alumnos habían estudiado los contenidos de la asignatura, y también para que les sirviese de modelo. A lo largo de estos 15 días, las profesoras van comprobando el grado de participación por parte del alumnado.

Una vez cerrado el cuestionario, se almacenan esos resultados en una hoja de Excel y su comparación se pospone hasta haber finalizado el periodo de revisión. Cada profesora, en su grupo puede comprobar el porcentaje de alumnos que han superado el cuestionario y el de aquellos que han superado la asignatura. Posteriormente, habrá un análisis cuantitativo de los datos por parte de la responsable del proyecto.

5 Resumen de la experiencia

5.1 Evaluación de los indicadores propuestos

Con el análisis de los resultados de esta experiencia obtenidos a través de los cuestionarios de autoevaluación, podremos comprobar la consecución o no de los objetivos predefinidos. Así, hemos obtenido un porcentaje muy alto de alumnos que se han autoevaluado y han puesto en marcha sus procesos de metacognición. Esto denota que los alumnos han tenido mucho interés en ponerse a prueba sus conocimientos antes del examen final de la asignatura para asegurarse que les iba a permitir superarla.

Por otro lado, el número de alumnos en términos de porcentaje que han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, también es muy alto incluso superior al de los alumnos que realizaron el cuestionario.

Indirectamente, también ha aumentado el número de tutorías virtuales a través del correo



electrónico. Este indicador, aunque no se ha recogido como indicador evaluable en la propuesta del proyecto, sí que cualitativamente tiene que estar presente en el futuro.

5.2 Grado de acercamiento a los objetivos planteados frente a los obtenidos

El proyecto ha alcanzado los objetivos propuestos con la excepción de conocer la información sobre el grado de satisfacción del alumnado con el uso de una metodología novedosa para la autoevaluación. Además, aumentado la colaboración y coordinación entre las profesoras que imparten la misma asignatura en los cinco grupos teóricos-prácticos. No se pudo realizar la escala de satisfacción porque consensuar el contenido de las preguntas para que se ajustasen a todos los grupos teóricos-prácticos, llevó mucho tiempo. Sin embargo, en futuras colaboraciones se considera que esta escala de satisfacción debe incluirse porque es necesario conocer la opinión de los alumnos sobre la innovación docente en temas de evaluación. Por otro lado, el grado de colaboración y colaboración entre las docentes ha aumentado, tanto por las reuniones físicas celebradas como por el número de correos intercambiados. Esta colaboración esperamos que haya revertido en la calidad y en la innovación docente.

5.3 Experiencia adquirida

Con la realización de este proyecto las profesoras:

- 1) Han mejorado su experiencia en el uso del campus virtual con fines de innovación docente, puesto que se ha empleado una herramienta del mismo que ninguna de nosotras previamente habíamos utilizado en esta asignatura.
- 2) Han aumentado el grado de colaboración entre las profesoras implicadas, lo que ha dado lugar a que el próximo curso escolar se haya solicitado la continuidad de este proyecto de innovación, con una serie de ampliaciones y mejoras con respecto a éste.

6 Conclusiones

Se ha llevado a cabo una propuesta de innovación docente en la evaluación de contenidos, creando un módulo de autoevaluación para la asignatura de Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad, utilizando la plataforma Moodle.

La mayoría de los estudiantes lo han utilizado como se ha podido comprobar por los resultados obtenidos. Además, ha aumentado el rendimiento de los alumnos, si tenemos en cuenta las calificaciones de los mismos. A raíz de la buena acogida por parte del alumnado, seguiremos utilizando (y ampliando) los cuestionarios de autoevaluación en sucesivos cursos académicos. Asimismo, creemos que esta metodología de autoevaluación se puede aplicar a otras asignaturas en las que los miembros de este equipo de investigación impartimos docencia. Por otro lado, en el curso escolar siguiente se diseñará y desarrollará una escala de satisfacción para conocer la opinión de los alumnos de una manera cuantitativa.



ANEXO I. Lista de objetivos

6.1 Objetivos Generales

Objetivos	% Adecuación
a) Innovación en el ámbito de la metodología docente	70%
b) Innovación en el ámbito de la orientación de los y las estudiantes hacia su futuro laboral.	0
c) Innovación en el ámbito de la coordinación docente y de la vinculación con entidades externas	15%
d) Innovación para la mejora de competencias transversales en los estudios universitarios	15%
e) Innovación en metodologías y actividades relacionadas los Trabajos de Fin de Grado (TFG) y de Fin de Máster (TFM)	0
f) Continuidad de proyectos anteriores y fomento de su relación con otros proyectos	0

6.2 Objetivos Adicionales

Objetivos	% Adecuación
i)	
j)	
k)	
l)	

7 ANEXO II. Indicadores

Nº	Indicador	Modo de evaluación	Rangos
1	Número de aprobados	Porcentaje de alumnos que superan la puntuación de 5	De 0 a 100%
2	Número de participantes	Porcentaje de alumnos matriculados que completan todas las preguntas	De 0 a 100%
3			
4			

8 ANEXO III. Adecuación a los Planes Estratégicos

OBJETIVO 7 Mejorar los indicadores de eficiencia académica de los graduados y aumentar el nivel de internacionalización de los estudiantes de todos los niveles educativos		
1	Actuaciones que tienen como objeto la mejora e innovación docente, la incorporación integral de las TICs en la oferta formativa	90%
2	Mayor colaboración con las enseñanzas medias	0
3	Mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes	0
4	Interculturalidad	0
5	Mejora de la movilidad	0



6	Participación en titulaciones dobles y conjuntas con universidades extranjeras	0
7	Mayor internacionalización del profesorado y los investigadores	0
OBJETIVO 8 Aumentar el grado de internacionalización de estudiantes, investigadores, profesores y profesionales de apoyo a la actividad académica		
8	Colaboración con la Casa de las Lenguas, con el Centro Internacional de Postgrado, etc.	0
9	Impartición de un mayor número de asignaturas de grado en inglés	0
10	Promoción de la movilidad internacional	0
OBJETIVO 9 Promover políticas de empleo dirigidas a compaginar estudio y trabajo dentro de las actividades de los campus universitarios		
11	Incremento de las prácticas que realizan los estudiantes, tanto las relacionadas con su carrera como en proyectos de cooperación sobre el terreno para reforzar su dimensión solidaria	0
12	Potenciación de la enseñanza semipresencial y no presencial	10%