



Clínica jurídica del Máster en protección jurídica de las personas y los grupos vulnerables (PBINN-16-004)

Convocatoria de los Proyectos de Innovación 2016

Autor 1 – presno@uniovi.es

Palabras clave: *Clínica jurídica. Personas y grupos vulnerables. Innovación docente en derechos fundamentales y libertades públicas.*

1 Resumen / Abstract

En este segundo año del Proyecto, y a través de la Clínica Jurídica, 16 estudiantes y egresados de nuestro Máster (9 más que el primer año) han continuado aprendiendo sobre violencia de género, igualdad en el ámbito laboral, acoso escolar, situaciones de pobreza y exclusión social, discapacidad y situación de las personas demandantes de asilo y refugio (3 materias más que el primer año). Además, este año contamos con la importante ayuda de 3 estudiantes del Máster en Investigación e Intervención Socioeducativas, que colaboraron en la selección de materiales y en la preparación de las dinámicas docentes.

A partir de este aprendizaje, los 16 estudiantes y egresados han sido capaces de sistematizar y divulgar los conocimientos adquiridos en los cuatro Módulos optativos del Máster (el curso pasado fueron tres Módulos).

También han mejorado sus habilidades comunicativas al compartir esos conocimientos con 455 estudiantes (281 más que el curso anterior) de ESO, Bachiller y Ciclos Formativos de siete Institutos asturianos (3 más que el curso anterior): Instituto Pando (Oviedo), Instituto Fernández Vallín (Gijón), Instituto La Magdalena (Avilés), Colegio Santo Ángel (Pravia), Colegio San Ignacio (Oviedo), Instituto Sánchez Lastra (Mieres) e Instituto Escultor Juan de Villanueva (Pola de Siero).

2 Objetivo

2.1 Objetivos propuestos

Como objetivos adicionales a los propuestos el primer año nos comprometimos a ampliar el abanico de personas y grupos vulnerables objeto de atención y divulgación, así como ampliar el número de centros docentes en los que llevar a cabo nuestras actividades de difusión y sensibilización social sobre esas personas y grupos.

2.2 Objetivos alcanzados

Duplicamos los grupos vulnerables a los que hemos prestado atención, pues pasamos de tres (mujeres víctimas de violencia de género, personas demandantes de refugio y asilo y menores víctimas de acoso escolar) a seis (además de los ya mencionados: personas con discapacidad, mujeres e igualdad en el ámbito laboral y personas en situación de pobreza y/o exclusión).

Pasamos de cuatro centros educativos -Pando (Oviedo), Fernández Vallín (Gijón), La Magdalena (Avilés) y Rey Pelayo (Cangas de Onís)- a siete: no pudimos estar en Cangas de Onís



pero sí en los otros tres y en el Colegio Santo Ángel (Pravia), el Colegio San Ignacio (Oviedo), el Instituto Sánchez Lastra (Mieres) y el Instituto Escultor Juan de Villanueva (Pola de Siero).

2.3 Modificaciones al proyecto inicial y justificación de los cambios

Una modificación muy provechosa fue la incorporación 3 estudiantes del Máster en Investigación e Intervención Socioeducativas que colaboraron de manera muy importante en la selección de materiales a emplear y en la preparación de las dinámicas docentes. Se estableció así una línea de colaboración entre estos dos Másteres que pretendemos profundizar en próximos cursos y que se hará efectiva ya en el curso 2017-2018.

2.4 Tipo de proyecto

| | | | |
|----------------|--|----------------|---|
| Tipo A (PINNA) | | Tipo B (PINNB) | X |
|----------------|--|----------------|---|

En este apartado decir el tipo de proyecto (Tipo A o Tipo B) y únicamente en caso de ser de tipo B, describir las ampliaciones y novedades con respecto a los proyectos anteriores de los cuales es continuación.

Se pasó de 7 estudiantes del Máster implicados a 16, además de 3 estudiantes del Máster en Investigación e Intervención Socioeducativas.

Se pasó de contar con la participación de 4 profesores del Máster a contar con 6, y de 4 profesores de los centros de enseñanza secundaria a 8.

Se pasó de colaborar con 4 centros educativos a hacerlo con 7.

Se pasó de divulgar la situación de 3 grupos vulnerables a hacerlo de 6.

Se pasó de 9 actividades de difusión y sensibilización a 13.

Se pasó de 174 estudiantes receptores a 455.

3 Memoria del Proyecto

3.1 Interés

En estos dos años desarrollamos 22 sesiones de la Clínica en 8 institutos asturianos, lo que nos ha permitido llegar a 629 estudiantes. Esta tarea tiene, a nuestro juicio, interés tanto en la faceta de la innovación docente como en la de intento de transformación social: la primera porque la Clínica ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que es un grupo vulnerable, pues deben ser capaces de explicarlo a un público no experto, les permite acercarse a los grupos vulnerables desde una dimensión práctica; sirve para desarrollar un trabajo en grupo, con reparto de roles y enfoques jurídico, sociológico y pedagógico, y fomenta el debate y las habilidades explicativas y discursivas. En cuanto a la vocación social, la Clínica acerca la universidad a los institutos y al resto de la sociedad, transmite conocimientos y posibles pautas de actuación, permite combatir prejuicios de género, de raza, sobre la pobreza, la inmigración,... pero, sobre todo, trata de servir a los propios grupos vulnerables.



3.2 Situación anterior al proyecto

Antes de este proyecto no existía en Asturias ni en la mayoría de las Comunidades Autónomas españolas un proyecto de innovación docente consistente en formar a estudiantes universitarios -los estudiantes de nuestro Máster- para que ellos, a su vez, se convirtieran en formadores y divulgadores, entre estudiantes de ESO, Bachiller y Ciclos Formativos, de los derechos fundamentales de las personas y los grupos vulnerables.

3.3 Descripción del proyecto

En estos dos años el proyecto ha consistido en seleccionar seis ámbitos de actuación formativa (violencia de género, igualdad en el mundo laboral, acoso escolar, asilo y refugio, pobreza y exclusión social, discapacidad) propios de los contenidos del Máster y con gran impacto social para que los estudiantes del Máster los asimilaran y se convirtieran en creadores de materiales docentes y divulgadores de esos contenidos en el mayor número posible de Colegios e Institutos de Educación Secundaria asturianos (8 al final del proyecto).

3.4 Metodología

Primero, los profesores responsables de este Proyecto solicitamos la colaboración de los estudiantes y egresados del Máster: el primer año se apuntaron 7 y el segundo 16.

Luego se les orientó en la elección de los contenidos, se supervisó en la preparación de los materiales docentes y la realización de las sesiones formativas en los Institutos, y se procedió a su divulgación posterior por medios electrónicos. Para ello se organizaron tres equipos el primer año y seis el segundo compuestos por un profesor y varios estudiantes y se estableció un contacto con uno o varios docentes de cada Instituto para seleccionar los destinatarios de las charlas, acotar los temas y organizar las sesiones a impartir, que, en el conjunto de los dos años fueron 22: 9 el primer año y 13 el segundo.

Como ya se ha dicho, y merced a la colaboración con el Máster en Investigación e Intervención Socioeducativas, el segundo año 3 de sus estudiantes colaboraron en la selección de los materiales a emplear y en la preparación de las dinámicas docentes.

En la sesión sobre refugiados tuvimos la ayuda de Tito Gutiérrez, bombero que colabora en labores de rescate humanitario marítimo en la isla de Chios (Grecia).

3.4.1 Descripción del material didáctico, de la metodología y justificación

Los profesores que coordinados la Clínica asesoramos y supervisamos la elaboración de los materiales por parte de los estudiantes de nuestro Máster con la ayuda de las estudiantes del Máster en Investigación e Intervención Socioeducativas. Luego fueron sometidos al juicio del profesorado de los Institutos que nos ayudó en el desarrollo de las actividades. Esos materiales se sistematizaron electrónicamente, sirvieron para ilustrar los contenidos y están disponibles en formato abierto en la página web de la Clínica: <http://presnolinera.wixsite.com/clinica-juridica/actividades>

3.4.2 Recursos materiales disponibles y adecuación al proyecto

Se contó con la bibliografía y los materiales usados por los profesores en la docencia del Máster, así como con los materiales elaborados el primer año del Proyecto, tratando de mejorar la claridad y calidad de los mismos. En la sesión sobre refugiados tuvimos la ayuda de Tito Gutiérrez, bombero que colabora en labores de rescate humanitario marítimo en la isla de Chios (Grecia), que presentó un documental elaborado por su organización.



3.4.3 Indicadores y modo de evaluación

Este segundo año también se utilizaron como indicadores el número de estudiantes que se incorporaron a las actividades de la Clínica y el número de sesiones que se impartieron en los Institutos: en el primer caso el resultado fue muy bueno (tuvimos 16 estudiantes cuando el primer año habíamos tenido 7) y lo mismo se podría decir del segundo indicador, dado que se llevaron a cabo 13 sesiones, 4 más que el año anterior, llegando a 455 estudiantes en lugar de los 174 del primer año.

4 Desarrollo del proyecto

4.1 Organización del trabajo y calendario de ejecución

El trabajo empezó a organizarse en los meses de septiembre y octubre de 2016 anunciando a los estudiantes del Máster nuestro propósito y contactando con los colegios e institutos. En enero de 2017 se formaron los seis grupos de trabajo, en febrero y marzo se concretaron las sesiones a desarrollar y se planificó el calendario de las mismas, en abril se elaboraron los materiales y se diseñaron las dinámicas docentes, y en mayo y junio se impartieron las 13 sesiones.

4.2 Justificación de la planificación realizada

Puesto que los estudiantes del Máster que quieren participar en el proyecto tienen que haber finalizado el módulo 1 del mismo no se puede empezar a trabajar en firme hasta el mes de enero; luego se siguió un orden lógico: formación de grupos, selección de estudiantes de los colegios e Institutos (ESO, Bachiller, Ciclos Formativos), elaboración de los materiales didácticos y planificación de las dinámicas docentes y, finalmente, se realizaron las sesiones.

5 Resumen de la experiencia

5.1 Evaluación de los indicadores propuestos

La experiencia ha sido muy positiva tanto en lo que se refiere al número de estudiantes (16, 9 más que en 2015) como en lo relativo al número de sesiones desarrolladas en los Institutos, pues se llevaron a cabo 13, 4 más que el año anterior. Además se tocaron tres nuevos temas a sumar a los tres del año pasado y se llegó a 455 estudiantes en lugar de los 174 del año 2015. En total, en estos dos años desarrollamos 22 sesiones de la Clínica en 8 institutos asturianos, lo que nos ha permitido llegar a 629 estudiantes.

5.2 Grado de acercamiento a los objetivos planteados frente a los obtenidos

Ha sido total pues nos propusimos ampliar el número de estudiantes del Máster implicados en la Clínica (pasamos de 7 a 16), aumentar los temas a tratar (pasamos de 3 a 6), incrementar los centros educativos con los que colaboramos (pasamos de 4 a 7) y llegar a muchos más estudiantes (pasamos de 174 a 455).

5.3 Experiencia adquirida

La experiencia adquirida el primer año nos ha servido para consolidar el proyecto de innovación docente, mejorando mucho los resultados del curso 2015/2016. No obstante, este segundo año también ha aportado cuestiones de mucho interés (la colaboración con el Máster en Investigación e Intervención Socioeducativas y con una ONG que colabora en labores de rescate humanitario marítimo en la isla de Chios, Grecia), hemos ampliado el número de profesores del Máster implicado y hemos presentado la Clínica en dos foros académicos muy



relevantes: en el workshop “La transformación de las enseñanzas jurídicas y criminológicas desde las Clínicas por la Justicia Social” celebrado en el Instituto Internacional de Sociología, Oñati, 25/26 de mayo de 2017, y en las II Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Las Palmas, 8/9 de junio de 2017. Toda esta experiencia nos anima a seguir con las actividades de la Clínica, pionera en Asturias y, en bastantes aspectos en España, en los próximos años.

6 Conclusiones

Primera.- La Universidad de Oviedo puede -y debe- contribuir a la formación y sensibilización social sobre la situación de las personas y los grupos vulnerables.

Segunda.- A través de la Clínica los estudiantes de nuestro Máster adquieren conocimientos y habilidades que les permiten actuar de manera activa como difusores y sensibilizadores en asuntos de tanta relevancia social y actualidad como la violencia de género, la desigualdad en el ámbito laboral, el acoso escolar, la situación de las personas demandantes de asilo y refugio, la de las personas en situaciones de pobreza y exclusión social, y la de las personas que tienen alguna discapacidad.

Tercera.- Los Institutos asturianos están deseosos de colaborar con la Universidad en materia de información y sensibilización de sus estudiantes en lo que tiene que ver con los temas ya mencionados. La colaboración de los ocho Institutos citados ha sido máxima y la experiencia les ha parecido muy positiva, mostrando los equipos de dirección y el profesorado implicado su voluntad de que las actividades de la Clínica continúen en años sucesivos.

7 ANEXO I. Lista de objetivos

7.1 Objetivos Generales

| Objetivos | | % Adecuación |
|-----------|---|--------------|
| a) | Innovación en el ámbito de la metodología docente | 20 |
| b) | Innovación en el ámbito de la orientación de los y las estudiantes hacia su futuro laboral. | |
| c) | Innovación en el ámbito de la coordinación docente y de la vinculación con entidades externas | 15 |
| d) | Innovación para la mejora de competencias transversales en los estudios universitarios | |
| e) | Innovación en metodologías y actividades relacionadas los Trabajos de Fin de Grado (TFG) y de Fin de Máster (TFM) | 10 |
| f) | Continuidad de proyectos anteriores y fomento de su relación con otros proyectos | |

7.2 Objetivos Adicionales

| Objetivos | | % Adecuación |
|-----------|--|--------------|
| i) | Promover la sensibilización social en relación con las personas y los grupos vulnerables. | 27 |
| j) | Fomentar el conocimiento en los estudiantes de educación secundaria de lo que son las personas y grupos vulnerables. | 28 |
| k) | | |



| Objetivos | % Adecuación |
|-----------|--------------|
| l) | |

8 ANEXO II. Indicadores

| Nº | Indicador | Modo de evaluación | Rangos |
|----|---|--|--|
| 1 | Estudiantes del Máster que se inscriben en la Clínica Jurídica. | Se evaluará el número final de estudiantes que se inscriban y desarrollen alguna de las actividades de la Clínica. | Entre 1 y 3-> Bajo; entre 4 y 6-> Aceptable; por encima 6-> Bueno. |
| 2 | Actividades que se desarrollen. | Se evaluará el número final de actividades que se desarrollen como propias de la Clínica. | Entre 1 y 3-> Bajo; entre 4 y 6-> Aceptable; por encima 6-> Bueno. |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

9 ANEXO III. Adecuación a los Planes Estratégicos

| OBJETIVO 7 Mejorar los indicadores de eficiencia académica de los graduados y aumentar el nivel de internacionalización de los estudiantes de todos los niveles educativos | | |
|--|--|----|
| 1 | Actuaciones que tienen como objeto la mejora e innovación docente, la incorporación integral de las TICs en la oferta formativa | 25 |
| 2 | Mayor colaboración con las enseñanzas medias | 25 |
| 3 | Mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes | 10 |
| 4 | Interculturalidad | 20 |
| 5 | Mejora de la movilidad | |
| 6 | Participación en titulaciones dobles y conjuntas con universidades extranjeras | |
| 7 | Mayor internacionalización del profesorado y los investigadores | |
| OBJETIVO 8 Aumentar el grado de internacionalización de estudiantes, investigadores, profesores y profesionales de apoyo a la actividad académica | | |
| 8 | Colaboración con la Casa de las Lenguas, con el Centro Internacional de Postgrado, etc. | |
| 9 | Impartición de un mayor número de asignaturas de grado en inglés | |
| 10 | Promoción de la movilidad internacional | |
| OBJETIVO 9 Promover políticas de empleo dirigidas a compaginar estudio y trabajo dentro de las actividades de los campus universitarios | | |
| 11 | Incremento de las prácticas que realizan los estudiantes, tanto las relacionadas con su carrera como en proyectos de cooperación sobre el terreno para reforzar su dimensión solidaria | 20 |
| 12 | Potenciación de la enseñanza semipresencial y no presencial | |