



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

ENTORNO ABIERTO DE APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD: UNA PROPUESTA DE TRABAJO INTERDISCIPLINAR (PINN-18-A-094)

Convocatoria de los Proyectos de Innovación Docente 2018

Paula Solano Pizarro – paula@facultadpadreosso.es- Departamento Educación Primaria

Palabras clave:

Tipo de proyecto

Tipo A (PINN-18-A)	X
--------------------	---

Tipo B (PINN-18-B)	
--------------------	--

En este apartado decir el tipo de proyecto (Tipo A o Tipo B) y únicamente en caso de ser de tipo B, describir las ampliaciones y novedades con respecto a los proyectos anteriores de los cuales es continuación.

Resumen / Abstract

El acercamiento de la realidad social y laboral a las aulas universitarias es un objetivo fundamental de la Educación Superior; esto es especialmente importante en la formación del Grado de Maestro ya que es primordial que los alumnos, como futuros docentes, tengan contacto con las diferentes realidades que pueden encontrarse en sus aulas cuando ejerzan como maestros. Para ello, en este proyecto se contará en distintas asignaturas de los Grados de Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria con la participación y aportación de diferentes agentes (colectivos y personas relacionadas con la diversidad funcional, organismos de salud, entidades protectoras del medio ambiente; centros escolares; asociaciones e instituciones sociales y culturales, etc.) con el objetivo de acercar al aula universitaria aspectos de la realidad de las aulas y alumnos de los centros de Educación Infantil y Primaria. Así, a través de charlas, encuentros, conferencias, etc. se tratará de abordar temas y responder cuestiones de interés profesional y social de y para los estudiantes. A través



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

de estos recursos y escenarios no formales utilizados interdisciplinariamente en las aulas se busca fomentar el conocimiento de los estudiantes sobre su futura realidad laboral como medio para lograr una mayor implicación y satisfacción en su itinerario académico. Para ello, se trabajará de forma consensuada entre los docentes del proyecto en sus asignaturas a través de distintas estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje cooperativo, trabajando con los alumnos en las prácticas de las asignaturas la preparación y la síntesis de las sesiones y encuentros realizadas. Con todo ello se trata de conseguir una mayor satisfacción e implicación con las asignaturas tanto entre los alumnos como en los docentes, así como una mayor presencialidad de los primeros.

1 Contribución del proyecto a la consecución de los objetivos específicos y de los objetivos de la convocatoria

1.1 Objetivos específicos y objetivos prioritarios de la convocatoria conseguidos

Objetivo específico 1: Acercar la realidad social al ámbito universitario de los futuros docentes a través de encuentros con agentes del entorno relacionados con la Educación Infantil y primaria. Este es el objetivo fundamental del proyecto (por ello tiene un 50% del peso en el Proyecto), y se relaciona directamente con el siguiente objetivo y sus apartados de la convocatoria:

6. Fomento de la relación (...) con organismos y agentes externos

- b) Favorecer una vinculación con el sector productivo y social (empresas, organismos e instituciones).
- d) Potenciar intercambios de carácter virtual para la docencia aprovechando las herramientas de trabajo online.

Este objetivo se ha logrado totalmente. Para ello se han llevado han cabo una serie de charlas para el alumnado de los primeros cursos del Grado en Maestro de Educación Primaria y Grado en Maestro de Educación Infantil, en las cuales se ha logrado una gran presencialidad e implicación del alumnado.

CHARLA 1. Charla realizada en la asignatura Didáctica de las Ciencias Ambientales, en el 2º semestre del 2º curso del Grado en Maestro en Educación Primaria. La charla se titulaba “Sistema educativo húngaro y Educación para la sostenibilidad” realizada por la profesora de la Universidad ELTE de Budapest, Sarolta Darvay (directora del Departamento de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación Primaria e Infantil), impartida en inglés. Para realizar esta charla se aprovechó la estancia Erasmus de docencia de la profesora de Ciencias de la Facultad de Educación Primaria e Infantil de la Universidad ELTE en la Facultad Padre Ossó e



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

impartió esta charla para acercar a los alumnos al sistema educativo de otro país europeo y apreciar así las similitudes y diferencias que existen con respecto al nuestro. También explicó los proyectos de Ciencias y Educación sostenible en los que participa y los que realizan los alumnos en su Facultad. A esta actividad acudieron el 86% de los alumnos matriculado en la asignatura.

CHARLA 2. Charla realizada en la asignatura Ciencias ambientales, del 2º semestre del 2º curso del Grado en Maestro en Educación Primaria. El título de la charla fue **Programas de Educación Ambiental de la Fundación Oso Asturias**, y fue impartida por Tania Suárez (miembro de la Fundación Oso Asturias). El objetivo fundamental de la charla era Dar a conocer los programas de Educación Ambiental que se están ofertando, desde la Consejería de Educación de Asturias, a los centros educativos de la región para alumnos de E. Primaria. En concreto el Programa de Educación Ambiental Valles del Oso que viene realizándose desde el curso 2006-2007 en los Valles de Trubia, dirigido a alumnos de 5º y 6º de E. Primaria, como una oferta educativa complementaria de los contenidos curriculares de los últimos cursos de E. Primaria, y cada año incrementa el número de centros que se adhieren a él. Se desarrolla a lo largo de tres días lectivos, con dos noches de alojamiento en albergue para alumnos y maestros del colegio que lo contrata, en el que se combinan visitas, itinerarios, juegos y talleres en los distintos lugares de interés de la zona para descubrir el entorno natural y social de la zona por distintos tipos de ecosistemas, museos y cuevas. El contenido de la charla se basó en la explicación sobre el entorno que se visita y las actividades relacionadas con la naturaleza que se realizan dentro de este programa, mediante vídeos y la muestra del material que utilizan los alumnos durante el mismo. A esta actividad acudieron el 84% de los alumnos matriculado en la asignatura.

CHARLA 3. Esta charla se enmarca en la asignatura **Matemáticas y su didáctica III**, del 2º semestre del grado en **Maestro de Educación Primaria**. El título fue “**Estrategias de cálculo mental en Educación Primaria**” y fue realizada por **Víctor González Alonso**, maestro jubilado de Educación Primaria. El objetivo de la charla era trasladar estrategias sobre cómo trabajar el cálculo mental para alumnos de los primeros cursos de Educación Primaria. La presencialidad fue del 82%

CHARLA 4. Llevada a cabo en la asignatura Organización y Gestión del Centro escolar, del 2º semestre del primer curso del grado en Maestro en Educación Primaria. La charla se titulaba “La dirección del centro escolar: retos y dificultades”, impartida por Dña. Carmen González Sanz (directora de un centro educativo de Educación Primaria). El objetivo era dar a conocer -de primera mano- la tarea que desempeña la dirección de un centro escolar. Presencialidad 68% (la fecha de la charla coincidió con un puente escolar. De ahí que muchos estudiantes no estuvieran presentes).

CHARLA 5. Charla realizada en la asignatura Organización y Gestión del Centro escolar, del 2º semestre del primer curso del grado en Maestro en Educación Primaria. La charla se titulaba “Los equipos de Orientación en los centros escolares. El caso de Mieres” y estuvo impartida



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

por Dña Victoria Ortiz Martínez (orientadora). El objetivo era dar a conocer la organización y el papel del Equipo de Orientación de Mieres en los centros escolares de la zona. La presencialidad fue del 86%.

CHARLA 6. Charla realizada en la asignatura Didáctica General, del 2º semestre del primer curso del grado en Maestro en Educación Primaria. La charla se titulaba “Flipped Classroom” y fue impartida por D. Marcos Ordiales (maestro de Educación Primaria, especialista en esta metodología). El objetivo era que los alumnos conocieran metodologías novedosas para aplicar en su futuro desempeño como maestros. La presencialidad fue del 89%.

CHARLA 7. Charla realizada en la asignatura Didáctica General, del 2º semestre del primer curso del grado en Maestro en Educación Primaria. La charla se titulaba “Gamificación en el aula de Educación Primaria” y fue impartida por D. Marcos González (maestro de Educación Primaria, especialista en esta metodología). El objetivo era que los alumnos conocieran estrategias basadas en el juego como metodología en el aula de Educación Primaria. La presencialidad fue del 92%.

Objetivo específico 2. Aumentar, respecto al curso anterior, el porcentaje de presencialidad de los estudiantes en las asignaturas participantes en el proyecto (20%).

Este objetivo se relaciona directamente con objetivo de la convocatoria que se refiere a:

1. Ámbito de la metodología docente: c) Potenciar acciones que consigan incentivar la asistencia del alumnado a las clases presenciales y captar su atención.

Este objetivo también se consiguió ya que aumento la presencialidad de los alumnos en las horas prácticas de la preparación de las charlas y también en las charlas.

Objetivo específico 3. Utilizar estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje cooperativo para la preparación de los encuentros con los agentes sociales, así como la posterior síntesis y discusión (30%)

Este objetivo está en relación con:

4. Coordinación docente

a) Desarrollar estrategias para la coordinación de la docencia en asignaturas a nivel de área de conocimiento, curso, titulación, etc.

c) Coordinar asignaturas de curso, grado o master a la hora de diseñar las competencias transversales que debería adquirir el alumnado



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Este objetivo se logro totalmente, en las horas prácticas de las asignaturas se realizaban actividades con metodologías cooperativas para elaborar preguntas que plantear a los ponentes o cuestiones sobre las que profundizar. De ahí se observó una mayor implicación en el desarrollo de la charla del ponente.

1.2 Mejoras a la convocatoria, grado de pertinencia de las mismas, modificaciones al proyecto inicial y justificación de los cambios

2 Contribución del proyecto al plan estratégico de la Universidad y repercusiones en la docencia. *Para la elaboración de este apartado describir el grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos del punto 5 de la solicitud del proyecto.*

2.1 Alineamiento del Proyecto de Innovación Docente con el Plan Estratégico 2018-2022 de la Universidad de Oviedo en materia docente.

Respecto a las acciones estratégicas en formación, actividad docente y empleabilidad (FAE) del Plan Estratégico de la Universidad de Oviedo, que se habían planteado y que se han conseguido trabajar en la realidad resaltar:

FAE 5: Puesta en marcha de un programa de actualización en métodos educativos: Extender nuevas técnicas docentes en los estudios de grado y máster de la Universidad. 20% de adecuación

FAE 6: Puesta en marcha de un programa de herramientas digitales para la enseñanza: Aumentar los procesos formativos online en la enseñanza presencial. 10% de adecuación

FAE 7: Puesta en marcha de un programa para la financiación de proyectos de innovación docente. Mejorar los resultados académicos de los estudiantes. 10%

FAE 14: Programa de formación transversal para el estudiantado. Mejorar las competencias transversales y extracurriculares del estudiantado. 10%

FAE 15: Puesta en marcha de un observatorio de innovación docente y la orientación vocacional en colaboración con el gobierno del principado de Asturias. Incrementar la colaboración entre todos los agentes del sistema educativo. 20%

FAE 19: Mejora de la atención a los colectivos con necesidades específicas. Reducir la tasa de abandono universitario. 10%



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

FAE 31: Puesta en marcha de un plan de formación en abierto a través de internet. Intensificar las acciones formativas llevadas a cabo en Internet. 10%

Y dentro de las IT, acciones estratégicas en Investigación y transferencia:

IT 17: Desarrollo de un plan para el fomento de la participación en proyectos sociales de interés autonómico y local: Incremento del número de entidades con las que se colabora. 10%

2.2 Grado de consecución de las repercusiones esperadas del proyecto (en la docencia específica y en el entorno docente)

Respecto a la consecución de las repercusiones esperadas del proyecto en la docencia específica: se han logrado en los porcentajes esperados las repercusiones.

Respecto a la consecución de las repercusiones esperadas del proyecto en el entorno docente: se han logrado en su mayor parte.

3 Memoria del Proyecto

3.1 Marco Teórico del Proyecto

Dentro de un modelo óptimo de educación, un aspecto fundamental se centra en la combinación de la enseñanza tradicional con enfoques extraescolares que permita acceder a las distintas dimensiones de la educación: la ética y cultural; la científica y tecnológica y la económica y social (Informe UNESCO, 1996). Para ello la educación, como experiencia social, debería contar con la implicación de las familias y las comunidades locales, entre otros agentes. Desde este enfoque se han venido desarrollando modelos organizativos, métodos y experiencias educativas caracterizados por la apertura y colaboración con el entorno, sobre todo a nivel no universitario (Martín y Morales, 2012; Mingorance y Estebaranz, 2009)

En el ámbito universitario desde la adaptación al espacio europeo se ha puesto de relieve la necesidad de formar a los estudiantes de educación superior en aquellas competencias que les capaciten para su desarrollo profesional y en este sentido es fundamental la apertura y el acercamiento del aula universitaria al entorno socio-laboral. Esto es imprescindible en los estudios de Formación del Profesorado en los que es crucial que los estudiantes sean



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

conocedores de la realidad que van a encontrarse en las aulas en su trabajo como docentes de Educación Infantil o Primaria (Bolívar, 2006; Martín y Morales, 2012)

En este sentido, y teniendo en cuenta las escasas experiencias que existen en el ámbito universitario (Morales, Sanabria y Caballero, 2012; Malagón, 2006), este proyecto se centra en el acercamiento al aula universitaria de agentes sociales que puedan aportar a los estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Primaria aspectos sobre la realidad de los centros y los alumnos. Para ello, se pretende poner en marcha una comunidad de aprendizaje en red o sistema de colaboración entre instituciones compartiendo experiencias y conocimientos relativos a los contenidos de las asignaturas implicadas, contando para ello con un mayor protagonismo de los estudiantes en el proceso.

3.2 Metodología utilizada

3.2.1 Plan de Trabajo desarrollado

El proyecto se ha desarrollado a lo largo del segundo semestre, de enero a mayo de 2019, en asignaturas, siguiendo el Plan de Trabajo que se describe a continuación:

➤ **Octubre-noviembre- diciembre 2018:**

- La profesora responsable del proyecto se reúne con el resto de profesores para la elaboración de un listado de problemas actuales y centros de interés relacionados con los contenidos de las asignaturas.
- Búsqueda y creación de un fichero de personas, entidades e instituciones sociales con posibilidad de participar.
- Contacto del/la profesora de cada asignatura con las personas y entidades elegidas para presentarles el proyecto y prever su participación, así como el medio a utilizar (digital y/o presencialmente). Elaboración de un probable cronograma.

➤ **Enero-febrero-marzo 2019:**

- Enero: Cada profesor/a presenta a su grupo aula el calendario definitivo de la participación vía digital y/o presencial de las personas y entidades participantes. Preparación a través de grupos cooperativos de las sesiones (preparación de preguntas, etc.).
- Febrero-mayo 2019: Desarrollo del proyecto con la participación de los estudiantes como interlocutores de los agentes sociales. En las



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

horas de prácticas de cada asignatura se realizarán los encuentros. Después de cada sesión, se realizarán actividades de síntesis y profundización a través de grupos cooperativos.

- Junio 2019: Evaluación de la experiencia por parte de los estudiantes y el profesor/a de cada asignatura.
- Junio-Julio 2019: los profesores participantes analizan los resultados y la profesora responsable redacta la memoria.

3.2.2 Descripción de la Metodología

En este proyecto se han realizado encuentros (charlas, sesiones de trabajo, conferencias...) entre los alumnos de las asignaturas implicadas en los cursos de 1º, 2º y 3º del Grado en Maestro y personas que trabajan o colaboran en asociaciones, grupos sociales, etc. que tienen que ver con la diversidad y la realidad de los alumnos de las aulas de los centros de Infantil y Primaria.

Los profesores implicados han preparado a los alumnos para esos encuentros realizando actividades basadas en trabajo cooperativo, a través de un trabajo interdisciplinar; en este sentido se ha llevado a cabo una metodología activa y colaborativa entre los estudiantes y con los profesores.

3.3 Resultados alcanzados

En primer lugar, los resultados previstos hacían referencia a un alto grado de presencialidad y una mayor satisfacción de los alumnos en las asignaturas implicadas, como consecuencia de las actividades realizadas. Se puede afirmar que se ha logrado estos objetivos en un alto grado, así en todas las charlas la presencialidad ha estado por encima del 80% de los alumnos matriculados en cada una de las asignaturas. Para la evaluación de la satisfacción, se confeccionó una encuesta de satisfacción específica; esta encuesta estaba formada por 15 ítems agrupado en cuatro dimensiones:

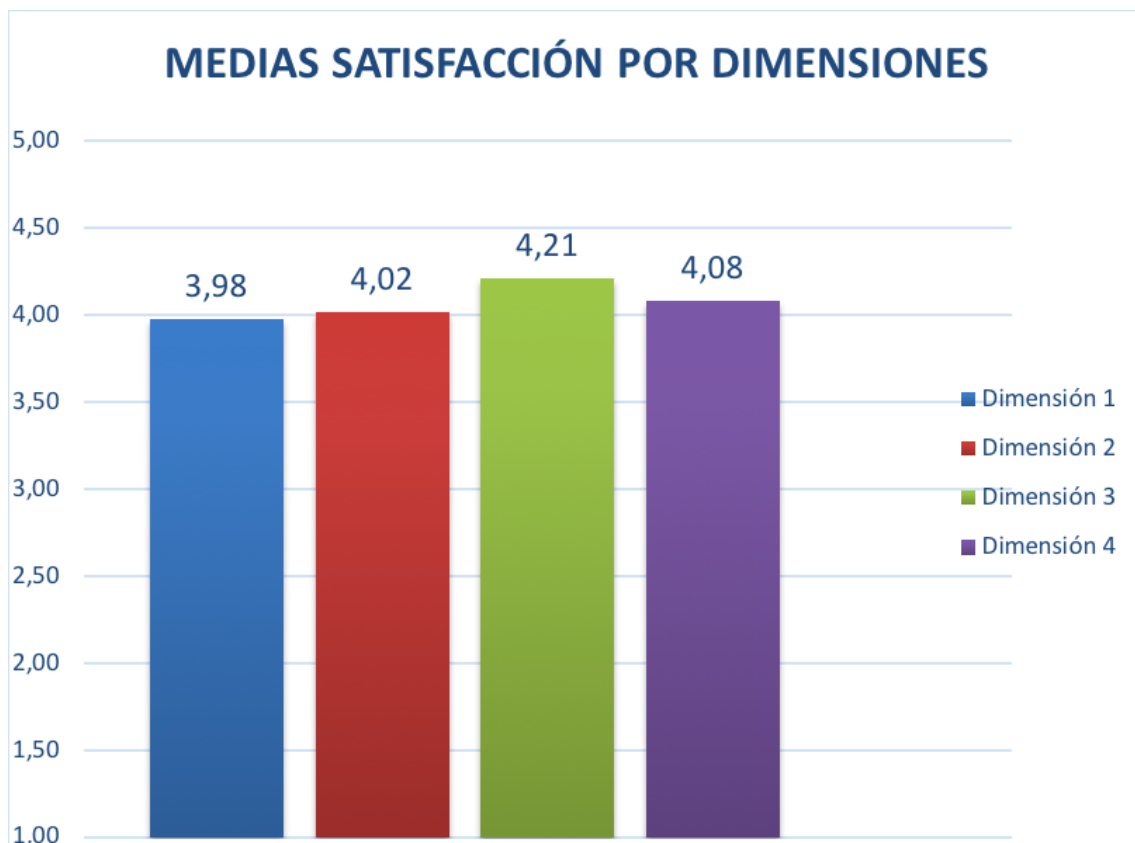
- Dimensión 1: Ponente. Cuestiones referidas a la persona que daba la charla
- Dimensión 2: Contenido: respecto al contenido de la charla
- Dimensión 3: Aplicabilidad de los aprendizajes
- Dimensión 4: Satisfacción general



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Para responder, los estudiantes tenían que cubrir una Escala Likert de cinco opciones de respuesta entre 5 (muy de acuerdo) y 1 (muy en desacuerdo).

A continuación, se muestran un gráfico con los resultados de satisfacción general de los alumnos:



Como puede observarse los alumnos muestran una alta satisfacción en todas las dimensiones valoradas.

En segundo lugar, también se trataba de conseguir un trabajo interdisciplinar entre los profesores, y una mayor satisfacción por su parte en las asignaturas impartidas. En este caso, todos los profesores implicados señalan una satisfacción muy alta con las actividades implicadas en el proyecto, con comentarios como por ejemplo: **“Me parece muy enriquecedor el plantear este tipo de iniciativas habida cuenta de que tienen un componente eminentemente práctico y enfocado a la intervención en el aula”**; **“este tipo de actividades**



son muy positivas en la motivación del alumno al acercar su realidad profesional en los primeros cursos”, etc.

3.3.1 Valoración de indicadores detallando los instrumentos utilizados para recoger la información, se valora la inclusión de tablas o figuras que faciliten la comprensión de lo expuesto. Al menos un indicador se vinculará con el grado de satisfacción del alumnado que participe en el proyecto.

Tabla resumen (a incluir obligatoriamente)

Nº	Indicador	Modo de evaluación	Rangos fijados y obtenidos
1	Porcentaje de la asistencia de los estudiantes a las sesiones realizadas.	Listado de asistencia, a través de firmas, a las entrevistas y charlas con los agentes sociales.	0-20 muy bajo 21-40 bajo 41-60 aceptable 61-80 buena 81-100 excelente o muy buena
2	Grado de satisfacción de los estudiantes con su participación en el Proyecto.	Encuesta General de la Enseñanza Encuesta específica elaborada <i>ad hoc</i>	0-4 poco satisfecho 5-6 satisfecho 7-8 bastante satisfecho 9-10 muy satisfecho
3	Grado de satisfacción de los/las profesores/as por el aprendizaje de los estudiantes con el Proyecto.	Encuesta General de la Enseñanza Encuesta específica elaborada <i>ad hoc</i>	0-40 poca satisfacción 50-60 normal 70-80 bastante satisfacción 90-100 mucha satisfacción
4			

3.3.2 Observaciones más importantes sobre la experiencia relacionando los resultados con los objetivos del proyecto evitando afirmaciones que no estén fundamentadas en lo realizado, redundancias o reiteraciones.

La experiencia ha sido totalmente satisfactoria tanto para los alumnos y docentes implicados como para los ponentes que han manifestado el interés que tienen este tipo de experiencias de acercamiento entre la universidad y el ámbito laboral real.

Se ha logrado aumentar la presencialidad y la satisfacción de los alumnos, y se ha trabajado de forma coordinada entre los docentes.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

3.3.3 Información online, publicaciones o materiales en abierto derivados de los resultados del proyecto (se valorará especialmente que se proporcionen los enlaces a los mismos)

3.4 Conclusiones, discusión y valoración global del proyecto. Se destacarán los puntos fuertes y débiles del proyecto contrastándolas con los resultados de otros estudios referenciados en el apartado 3.1 sin reiterar los datos ya comentados en otros apartados.

Un punto fuerte es la realización de esta experiencia en el ámbito universitario, ya que no se habían encontrado estudios de este tipo en este nivel de estudios. Por otro lado, para futuros cursos se espera trabajar más en la parte práctica de trabajo previo con los alumnos.

En general, ha sido una experiencia muy enriquecedora a nivel profesional y personal para todos los docentes implicados.

4 Bibliografía

- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Malagón, L.A. (2006). La vinculación Universidad-Sociedad desde una perspectiva social. *Educación y Educadores*, 9 (2), 79-93.
- Martín, A. y Morales, J.A. (2012). La apertura de los centros educativos a su entorno: los centros de educación secundaria. *Perspectiva Educativa*, 52 (1), 68-96.
- Migorañe, P. y Estebanza, A. (2009). Construyendo la comunidad que aprende: la vinculación efectiva entre la escuela y la comunidad. *Revista Fuentes*, 9, 179-199.
- Morales, M.E., Sanabria, P.E. y Caballero, D. (2012). Experiencias de interacción con el entorno en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Colombia: Lecciones aprendidas. Comunicación presentada en el III Congreso Internacional de Gestión Tecnológica e Innovación COGESTEC, celebrado en Medellín, el 11 y 12 de octubre de 2012.